



# Schulinterner Lehrplan

für das Fach  
Englisch

Sekundarstufe I

Stand 2016

Schulinternes Curriculum Englisch als 1. Fremdsprache - **Jgst. 5.1** -  
basierend auf KLP Sek I - G8 -

<b>Projektarbeit:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>My profile</b> ("Home and families")</li> <li>• <b>My Family Tree</b> (posters and pictures)</li> </ul>	<b>Kommunikative Kompetenzen:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hörverstehen</b></li> <li>• <b>Sprechen</b></li> <li>• <b>Schreiben</b></li> </ul> <p>In einfachen Alltagssituationen personenbezogene Informationen/ Auskünfte (Name, Alter, Hobbys, Weg/Ort, etc.) verstehen, geben, einholen; Alltagsgespräche beginnen und abschließen Emails schreiben, einfache Arbeitsnotizen, zusammenhängende alltagsbezogene Kurztexpte (u.a. Postkarte)</p>	<b>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Schuljahresbeginn:</u> <b>Unterrichtsreihe "My new school"</b> Deutschlehrer)</li> <li>• English Songs (Musik)</li> <li>• Emails schreiben (Politik Themenfeld: Kinder unserer Welt)</li> </ul>
<b>Interkulturelle Kompetenzen:</b> <b>• Orientierungswissen:</b> Klassenzimmer, Schulsachen, Stammbaum, Tagesablauf, Farben, Freundschaft, Kinder in Plymouth und ihre Familien, Schulleben  <b>• Werte, Haltungen</b> Einstellungen: Rollenspiele (brit. Alltag) Handeln in Begegnungssituationen Gegenseitiges Vorstellen im Schulischen Kontext nach Informationen fragen ... nach der Uhrzeit fragen	<b>Jgst. 5:</b> <b>1. Halbjahr</b>  <b>Kompetenzstufe A1 mit ersten Anteilen von A2 des GeR</b>  <i>Lehrwerk: Access 1,</i> <b>Units 1-2 (mittig verortet):</b> At my new school At home In town hobbies  <b>Gesamtstundenkontingent:</b> <b>50 Std. Obligatorik (ca. 12 Std./Unit) plus 20 Std. Freiraum</b>	<b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</b>  <b>• Aussprache/Intonation:</b> Einübung der Lautschrift , Ausspracheübungen mittels muttersprachlichen Tonspuren  <b>• Wortschatz:</b> classroom discourse, Farben Zahlen bis 100, Tiere, Monate, Familienleben, Sehenswürdigkeiten in Plymouth, Verwandtschaftsbeziehungen, Ordnungszahlen, Essen und Trinken  <b>• Grammatik: be, there is/ there are</b> simple present, Imperative, can/ can't Pronomen, Artikel (a/an/the) Possessivbegleiter, Genitiv, „s“ 3. Person Sgl. „s“
<b>Ergänzungstexte und Medien (Lektüre. Film, etc.):</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Sus stellen stories, rhymes, Songs etc. aus ihrem EU an der Grundschule vor</i>  <i>DVD-Filmsequenzen zum LB: <b>Action UK!</b></i></li> </ul>	<b>Methodische Kompetenzen:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hörverstehen:</b> selektives HV Sprechen: Gedanken und Ideen sammeln, Text-elemente auswendig lernen</li> <li>• <b>Schreiben:</b> Gedanken und Ideen sammeln und festhalten (Tafelbild, Using the vocabulary, Mind-maps, Tabellen)</li> <li>• <b>Umgang mit Texten/ Medien:</b> Rollenspiel Sprachenlernen: Wortfelder bilden, ein- und zweisprachige Vokabellisten führen</li> </ul>	<b>Leistungsfeststellungen:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Klassenarbeiten: 3 pro Halbjahr</b></li> <li>• <b>mündliche Prüfung (fakultativ):</b> statt 3. Klassenarbeit (Thema: Tagesablauf, Hobbies)</li> <li>• <b>Überprüfung sprachlicher Mittel:</b> regelmäßige Wortschatzüberprüfungen (MindMaps, Texte mit Wortbildern)</li> <li>• <b>regelmäßige Vokabelüberprüfungen</b></li> </ul>

Schulinternes Curriculum Englisch als 1. Fremdsprache - **Jgst. 5.2** -  
basierend auf KLP Sek I - G8 -

	<p><b>Kommunikative Kompetenzen:</b> Lesen: einfache Geschichten erschließen (Inhalt und Form) • <b>Schreiben:</b> kurze Geschichten nach Modelltexten (u.a. Dialoge einfügen, Perspektivwechsel) <b>Hörverstehen:</b> Geschichten des Lehrwerks und der Mitschüler</p>	<p><b>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abenteuer- und Geistergeschichten (Deutsch)</li> </ul>
<p><b>Interkulturelle Kompetenzen:</b> <b>Orientierungswissen:</b> Über die Wochenendgestaltung sprechen, Urlaub, Präferenzen ausdrücken und Argumente formulieren</p>	<p style="text-align: center;"><b>Jgst. 5: 2. Halbjahr</b></p> <p>Kompetenzstufe A1 mit ersten Anteilen von A2 des GeR</p> <p style="text-align: center;"><i>Lehrwerk: Access 1, Units 3-5: Clubs and hobbies, weekends, by the sea</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Gesamtstundenkontingent: 50 Std. Obligatorik (ca. 17 Std./Unit) plus 20 Std. Freiraum</b></p>	<p><b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aussprache/Intonation:</b> Aussprache erschließen, Satzmelodie</li> <li>• <b>Wortschatz:</b> Monate, Mengenangaben, Urlaub, Tiere</li> <li>• <b>Grammatik:</b> <i>present progressive</i>, Modalverben, <i>quantifiers</i>. Signalgrammatik</li> </ul> <p><b>Orthographie:</b> Regelmäßigkeiten grundlegender Laut-Buchstaben-Verbindungen</p>
<p><b>Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film, etc.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hörfassungen der LB-Texte</b></li> <li>• <b>Dossier "Ghost stories"</b> (vgl. oben Projektarbeit)</li> <li>• <b>Erstlektüre</b>, z.B. Hamida Aziz, <i>SOS: Save our Sam!</i> (mit Audio-CD) (optional)</li> <li>• English Readers mit Audio-CD: „Sir Fox Bones“, „SOS: Save our Sam“</li> </ul>	<p><b>Methodische Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hörverstehen:</b> selektives und detailliertes HV <b>Lesen:</b> Vorwissen, Überschrift und Bilder als Hilfen, selektives und detailliertes LV, Schlüssel-Wörter markieren</li> <li>• <b>Schreiben:</b> bild- und notizengestütztes Schreiben und Nach-erzählen von Geschichten</li> <li>• <b>Umgang mit Texten/ Medien:</b> Hauptfiguren und zentrale Handlungs-momente in Geschichten</li> </ul> <p><b>Sprachenlernen:</b> Bedeutungserschließung, zweisprachige Wortlisten/ Wörterbücher nutzen</p>	<p><b>Leistunasfeststellunaen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Klassenarbeiten:</b> 3; 2. KA im 2.</li> <li>• <b>Überprüfung sprachlicher Mittel:</b> regelmäßige Wortschatz-überprüfungen (Wortfelder ergänzen, Kollokationen) Kontrolle der Aussprache am Ende des Schuljahrs (Vorlesen eines bekannten Textes, Alltagsdialog)</li> <li>• Anstelle einer Parallelarbeit (Thema: "Ghost stories") Benotung eines Folders mit Ghost stories.</li> </ul>

Schulinternes Curriculum Englisch als 1. Fremdsprache - **Jgst. 6.1** -  
basierend auf KLP Sek I - G8 -

<p><b>Projektarbeit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rollenspiel (optional)</b></li> <li>• <b>Theaterstück (optional)</b></li> </ul>	<p><b>Kommunikative Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hörverstehen, Leseverstehen, Sprechen, Sprachmittlung: Adaptierten und authentischen (Hör)Texten und Filmausschnitten wesentliche Informationen entnehmen, über den eigenen Erlebnisbereich berichten, darstellendes lautes Lesen, einfache Informationen in der jeweils anderen Sprache wiedergeben</li> <li>• Schreiben: kurze zusammenhängende Texte über vertraute Themen</li> </ul>	<p><b>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Umgang mit Lernsoftware</b></li> </ul>
<p><b>Interkulturelle Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientierungswissen: Schulalltag in GB, Alltagsleben von Kindern und Jugendlichen in GB, Handeln in Begegnungssituationen: Einkaufen, Essen und Trinken bestellen, Orientierung in Städten, Shopping</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Jgst. 6:</b> <b>1. Halbjahr</b></p> <p style="text-align: center;">Kompetenzstufe A2 des GeR</p> <p style="text-align: center;"><i>Lehrwerk: Access 2,</i> <b>Units 1-3:</b> Holiday; School, Plymouth</p> <p style="text-align: center;">Gesamtstundenkontingent: 50 Std. Obligatorik (ca. 12 Std./Unit) plus 20 Std. Freiraum</p>	<p><b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aussprache/Intonation: Aussprache- und Intonationsmuster auf neue Wörter und Redewendungen übertragen</li> <li>• Wortschatz: Classroom discourse</li> <li>• Grammatik: Simple past, past progressive, Simple present, present perfect simple, comparison of adjectives, Questions, going to Future, Steigerung, Relativsatz, Adverbien</li> <li>• Orthographie: Kontinuierliches Rechtschreibtraining</li> </ul>
<p><b>Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film, etc.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Filmsequenzen zum Lehrwerk (AKTION UK 2)</b></li> </ul>	<p><b>Methodische Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hör-/Leseverstehen: globales, detailliertes und selektives Verstehen (multiple choice, cloze-tests, true/false Statements)</li> <li>• Sprechen: Text(elemente) anhand von Bildern vortragen</li> <li>• Schreiben: kreatives Schreiben</li> <li>• Umgang mit Texten/Medien: Markieren, Gliedern, Notizen anfertigen, Lesetagebuch</li> <li>• Sprachenlernen: Wortfelder</li> </ul>	<p><b>Leistungsfeststellungen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Klassenarbeiten (2-3)</b></li> <li>• <b>regelmäßige Überprüfung sprachlicher Mittel</b></li> </ul>

Schulinternes Curriculum Englisch als 1. Fremdsprache - **Jgst. 6.2** –  
basierend auf KLP Sek I - G8 -

<p><b>Projektarbeit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Römer oder Kelten in Großbritannien (optional)</b></li> </ul>	<p><b>Kommunikative Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hörverstehen, Leseverstehen, Sprechen, Sprachmittlung: adaptierten und authentischen (Hör)Texten und Filmausschnitten wesentliche Informationen entnehmen, Spielszenen verfolgen, Rollenspiel, kurze Informationen in der jeweils anderen Sprache wiedergeben</li> </ul>	<p><b>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Bericht (—&gt; Deutsch)</b></li> <li>• <b>Charaktere in Geschichten untersuchen ( Deutsch)</b></li> </ul>
<p><b>Interkulturelle Kompetenzen:</b></p> <p><b>Orientierungswissen: UK:</b> Einblick in das Leben auf dem Lande, Feste und Traditionen, Beispiel für eine wichtige historische Persönlichkeit, Berufsorientierung (z.B. Arbeit auf einer Ölbohrinsel)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Werte...:</b> andere Sichtweisen erproben (Rollenspiel, Figureninterview)</li> <li>• <b>Handeln in Begegnungssituationen:</b> Einen Konflikt lösen, mit dem Arzt sprechen, Neue Nachbarn, neue Schule</li> </ul>	<p><b>Jgst. 6: 2. Halbjahr</b></p> <p><b>Kompetenzstufe A2 des GeR</b></p> <p><i>Lehrwerk: Access 2, Units 3-6</i></p> <p><b>Portsmouth, Auf dem Lande Feiertage, Bräuche Geschichte</b></p> <p><b>Gesamtstundenkontingent: 50 Std. Obligatorik (ca. 17 Std./Unit) plus 20 Std. Freiraum</b></p>	<p><b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aussprache/Intonation:</b> Aussprache- und Intonationsmuster auf neue Wörter und Redewendungen übertragen</li> <li>• <b>Wortschatz:</b> Classroom discourse</li> <li>• <b>Grammatik:</b> question tags, adverbs of manner, will-future, conditional clauses type 1 und 2, Contact clauses, some und any, compounds</li> <li>• <b>Orthographie:</b> Kontinuierliches Rechtschreibtraining</li> </ul>
<p><b>Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film, etc.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Filmausschnitte (optional)</b></li> </ul>	<p><b>Methodische Kompetenzen: Hör-/Leseverstehen:</b> globales, detailliertes und selektives Verstehen <b>Sprechen:</b> Ideen für Textproduktion austauschen <b>Schreiben:</b> kreatives Schreiben (eine Geschichte schreiben), Überarbeitung eigener Texte <b>Umgang mit Texten/Medien:</b> Markieren, Gliedern, Notizen anfertigen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sprachenlernen:</b> Wortfelder, Umgang mit einem Wörterbuch</li> </ul>	<p><b>Leistungsfeststellungen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>2-3 Klassenarbeiten</b></li> <li>• <b>regelmäßige Überprüfung sprachlicher Mittel</b></li> </ul>

Schulinternes Curriculum Englisch als 1. Fremdsprache - **Jgst. 7.1** -  
basierend auf KLP Sek I - G8 –

<p><b>Projektarbeit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "English and Computing" (Internetrecherche und Dossier, z.B. Sportarten in den USA)</li> </ul>	<p><b>Kommunikative Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hörverstehen und Sprechen: Diskussionen / Streitgespräche, telephone messages</li> <li>• Leseverstehen: Informationsentnahme aus thematisch vorbereiteten Sachtexten, Figuren und Handlungsverlauf in adaptierten Erzähltexten</li> </ul> <p>Schreiben: Sachverhalte / Fakten darstellen, kreatives Schreiben (u.a. Geschichten ergänzen)</p>	<p><b>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sportarten in den USA (^ Sport)</li> <li>• Argumentieren und Streitgespräche führen (^ Deutsch)</li> </ul>
<p><b>Interkulturelle Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sport / aktuelle kulturelle Ereignisse, Beziehungsprobleme in Familie und peer group, Geschichte / Sightseeing</li> <li>• Werte...: Rollenbilder und Klischees (Perspektivwechsel und szenisches Spiel)</li> <li>• Handeln in Begegnungssituationen: Museumsbesuch, Telefongespräch</li> </ul>	<p><b>Jgst. 7: 1. Halbjahr</b></p> <p>Kompetenzstufe A2 mit ersten Anteilen von B1 des GeR</p> <p><i>Lehrwerk: Green Line 3, Units 1-3 The world of sport History of the UK Family &amp; friends</i></p> <p>Gesamtstundenkontingent: 50 Std. Obligatorik (ca. 17 Std./Unit) plus 20 Std. Freiraum</p>	<p><b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aussprache/Intonation: längere Texte sinngestaltend laut lesen, word / sentence stress</li> <li>• Wortschatz: sports, history, computing &amp; telephoning, arguments &amp; conflicts, describing people</li> <li>• Grammatik: talking about the future, past perfect, basic modal auxiliaries &amp; substitutes, defining relative clauses, conditional clauses, reflexive / emphatic pronouns</li> <li>• Orthographie: Wortbausteine als Rechtschreibhilfe (compounds)</li> </ul>
<p><b>Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film, etc.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• DVD-Filmsequenzen zum LB: <i>Action UK!</i></li> <li>English Reader: Dave Lambert: Make a difference An Action UK! film script</li> </ul>	<p><b>Methodische Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hör-/Leseverstehen: globales, detailliertes und selektives Verstehen</li> <li>• Sprechen: Ideen für Textproduktion austauschen</li> <li>Schreiben: kreatives Schreiben (eine Geschichte schreiben), Überarbeitung eigener Texte</li> <li>• Umgang mit Texten/Medien: Markieren, Gliedern, Notizen anfertigen</li> <li>Sprachenlernen: Wortfelder, Umgang mit einem Wörterbuch</li> </ul>	<p><b>Leistungsfeststellungen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Klassenarbeiten: 3 (erste Orientierung an den LSE 8)</b></li> <li>• <b>Überprüfung sprachlicher Mittel: regelmäßige Wortschatzüberprüfungen</b></li> </ul>

Schulinternes Curriculum Englisch als 1. Fremdsprache - **Jgst. 7.2** –  
basierend auf KLP Sek I - G8 -

<p><b>Projektarbeit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>British Regions and Climate (optional)</b></li> </ul>	<p><b>Kommunikative Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hörverstehen und Sprechen: small talk, Buch- / Filmempfehlungen, bildgestützte Präsentation von Arbeitsergebnissen</li> <li>• Leseverstehen und Schreiben: Sach- und Gebrauchstexte (Zeitungsbericht, Werbetexte, Reiseempfehlung)</li> </ul>	<p><b>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Reiseberichte (—&gt; Deutsch)</b></li> <li>• <b>Werbung (^ Kunst, Deutsch)</b></li> <li>• <b>British Regions and Climate (^ Erdkunde?)</b></li> </ul>
<p><b>Interkulturelle Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientierungswissen: Mediennutzung in der Freizeit (Soaps), regions of the UK and travel, Migration, Kinderarbeit in Pakistan</li> <li>• Werte...: Vorurteile / Klischees in den Medien</li> <li>• Handeln in Begegnungssituationen: travelling and small talk, Höflichkeitsformeln</li> </ul>	<p><b>Jgst. 7: 2. Halbjahr</b></p> <p>Kompetenzstufe A2 mit geringen Anteilen von B1 des GeR (bsd. im rezeptiven Bereich)</p> <p><i>Lehrwerk: Green Line 3, Units 4-6</i></p> <p>Regions of the UK Travel The media</p> <p><b>Gesamtstundenkontingent:</b> 50 Std. Obligatorik (ca. 17 Std./Unit) plus 20 Std. Freiraum</p>	<p><b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aussprache/Intonation: Regionale Aussprachevarianten des BE</li> <li>• Wortschatz: Medien, regions and travel, false friends, Hilfe geben und annehmen, sich entschuldigen</li> <li>• Grammatik: Aktiv-Passiv, abstract nouns / Artikel</li> <li>• Orthographie: eigene Fehlerschwerpunkte erkennen und bearbeiten</li> </ul>
<p><b>Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film, etc.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Präsentation: "My favourite book or film"</b></li> <li>• <b>Easy reader Around the World in Eighty Days (optional)</b></li> </ul> <p>English Reader: Sheila McBride: Reader beware</p>	<p><b>Methodische Kompetenzen:</b></p> <p>Leseverstehen: skimming and scanning, Textmarkierungen Hörverstehen: listening for gist and detail Sprechen und Schreiben: Texte strukturieren, Modelltexte nutzen Umgang mit Texten/Medien: Wirkung und Gestaltung von Werbung und Zeitungsartikeln</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprachenlernen: presentation skills</li> </ul>	<p><b>Leistungsfeststellungen:</b></p> <p><b>Klassenarbeiten: 3, 2. KA als Parallelarbeit (in enger Orientierung an den Testformaten der LSE 8) Überprüfung sprachlicher Mittel: regelmäßige Wortschatzüberprüfungen (z.B. cloze texts)</b></p>

Schulinternes Curriculum Englisch als 1. Fremdsprache - **Jgst. 8.1** –  
basierend auf KLP Sek I - G8 -

<p><b><u>Projektarbeit:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Songs (optional)</b></li> <li>• <b>American History (optional)</b></li> </ul>	<p><b><u>Kommunikative Kompetenzen:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hörverstehen, Sprechen (an Gesprächen teilnehmen): Argumentieren, Diskutieren, Smalltalk</li> <li>• Leseverstehen: narrativen Texten wesentliche Informationen entnehmen Zusammenhängendes Sprechen: Präsentationen vorstellen</li> <li>• Sprachmittlung: Informationen aus Texten zusammenfassend darstellen</li> </ul>	<p><b><u>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Internetrecherche</b></li> <li>• <b>Umgang mit Textverarbeitungsprogrammen (^MTG)</b></li> </ul>
<p><b><u>Interkulturelle Kompetenzen:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientierungswissen: New York, Immigranten in New York, Einblick in amerikanischen Schulalltag, persönliche Lebensgestaltung, Der amerikanische Westen</li> <li>• Werte: Vorurteile und Klischees erkennen</li> <li>• Handeln in Begegnungssituationen: Restaurant</li> </ul>	<p><b><u>Jgst. 8:</u></b> <b><u>1. Halbjahr</u></b></p> <p>Kompetenzstufe A2 mit einigen Anteilen aus B1 des GeR</p> <p><i>Lehrwerk: Green Line 4,</i> <b><u>Units 1-3</u></b> USA: New York City School The West</p> <p><b><u>Gesamtstundenkontingent:</u></b> 40 Std. Obligatorik (ca. 13 Std./Unit) <b><u>plus 15 Std. Freiraum</u></b></p>	<p><b><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aussprache/Intonation: US-amerikanische Aussprache verstehen</li> <li>• Wortschatz: AE vs. BE</li> <li>• Grammatik: present/past perfect progressive, auxiliaries, passive voice</li> <li>• Orthographie: AE vs. BE</li> </ul>
<p><b><u>Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film, etc.):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Radiosendungen (Lehrer-CD)</b></li> <li>• Videos about US High schools and/or touristic information about NY, The West (Youtube)</li> </ul>	<p><b><u>Methodische Kompetenzen:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hör-/Leseverstehen: globales, detailliertes und selektives Verstehen</li> <li>• Sprechen: Diskutieren</li> <li>• Schreiben: kreatives Schreiben (Texte ergänzen)</li> <li>• Umgang mit Texten/ Medien: Markieren, Gliedern, Notizen anfertigen, Texterschließungsverfahren: Hauptfiguren und Handlungsstruktur, Zeitungsartikel, Leserbriefe</li> <li>• Sprachenlernen: Wortfelder, Umgang mit dem Wörterbuch</li> </ul>	<p><b><u>Leistungsfeststellungen:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>3 Klassenarbeiten (eine KA in enger Orientierung an den Testformaten der LSE 8; mündliche Prüfung statt 3. KA möglich)</b></li> <li>• <b>regelmäßige Überprüfung sprachlicher Mittel</b></li> </ul>



Schulinternes Curriculum Englisch als 1. Fremdsprache - **Jgst. 8.2** -  
basierend auf KLP Sek I - G8 –

<b>Projektarbeit:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Energy (optional)</b></li> </ul>	<b>Kommunikative Kompetenzen:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hörverstehen, Sprechen:</b> Wünsche und Erwartungen</li> <li>• <b>Leseverstehen:</b> Texten (z.B. Zeitungsartikel) wesentliche Informationen entnehmen</li> <li><b>Schreiben:</b> creative writing (z.B. aus anderer Perspektive schreiben, eigene Geschichte schreiben)</li> <li><b>Sprachmittlung:</b> englische Informationen (z.B. aus Broschüren) auf Deutsch wiedergeben, deutsche Informationen (z.B. von Schildern) auf Englisch</li> </ul>	<b>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Internetrecherche</b></li> <li>• <b>Geschichte der Vereinigten Staaten</b> (^ Geschichte)</li> </ul>
<b>Interkulturelle Kompetenzen:</b>	<b>Jgst. 8:</b> <b>2. Halbjahr</b>	<b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Orientierungswissen:</b>  <b>USA: Leben in der <i>peer group, outdoor sport</i>, Einblick in kulturelle Ereignisse (Film), exemplarisches Wissen eine Region</b>  <b>Handeln in Begegnungssituationen: Situationsbezogenes (Register)</b></li> </ul>	<b>Kompetenzstufe A2 mit Anteilen aus B1 des GeR</b>  <i>Lehrwerk: Green Line 4,</i> <b>Units 4-5</b> <b>USA:</b> <b>Grand Canyon (Outdoor Adventure) California</b>  <b>Gesamtstundenkontingent: 40 Std. Obligatorik (ca. 20 Std./Unit) plus 10 Std. Freiraum</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aussprache/Intonation:</b> US-amerikanische Aussprache verstehen</li> <li>• <b>Wortschatz:</b> AE vs. BE</li> <li>• <b>Grammatik:</b> non-defining relative clauses</li> <li>• <b>Orthographie:</b> AE vs. BE</li> </ul>
<b>Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film, etc.):</b>	<b>Methodische Kompetenzen:</b>	<b>Leistungsfeststellungen:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Broschüren (optional)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hör-/Leseverstehen:</b> globales, detailliertes und selektives Verstehen (z.B. Filmrezension, fiktionaler Text)</li> <li>• <b>Sprechen:</b> Diskutieren</li> <li>• <b>Schreiben:</b> kreatives Schreiben (eine Geschichte schreiben), Überarbeitung eigener Texte</li> <li>• <b>Umgang mit Texten/Medien:</b> Markieren, Gliedern, Notizen anfertigen  <b>Sprachenlernen:</b> Wortfelder, Umgang mit dem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>2 Klassenarbeiten plus LSE 8</b></li> <li>• <b>regelmäßige Überprüfung sprachlicher Mittel</b></li> </ul>

Schulinternes Curriculum Englisch als 1. Fremdsprache - **Jgst. 9.1** -  
basierend auf KLP Sek I - G8 –

<p><b>Projektarbeit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Australia (Projekt mit landeskundlichem Schwerpunkt)</b> Folder/ Presentations</li> </ul>	<p><b>Kommunikative Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hör-Sehverstehen:</b> Musikvideos, Filmsequenzen (Figuren, setting, Handlung)</li> <li>• <b>Hörverstehen und Sprechen:</b> einfache förmliche Pro- und Kontra Diskussionen, Schwierigkeiten überwinden, Arbeitsergebnisse präsentieren</li> <li><b>Leseverstehen:</b> Sachtexte, narrative und einfache poetische Texte (Jugendliteratur, Kurzgeschichten)</li> <li><b>Schreiben:</b> Inhalt / Form einfacher literarischer Texte kommentieren, kreatives Schreiben (love poetry / songs, narrative Texte umformen), begründete Stellungnahme</li> </ul>	<p><b>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Australien</b> (^ Erdkunde, Politik)</li> </ul>
<p><b>Interkulturelle Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Orientierungswissen:</b> gender roles und Partnerschaft, Schulleben in Australien, Aborigines and human rights, youth cultures and language</li> </ul> <p><b>Werte:</b> gender stereotyping, Kulturvergleich Australien, Perspektivwechsel <b>Handeln in Begegnungssituationen:</b> sensibler Umgang mit Menschen anderer Kulturen im Ausland</p>	<p><b>Jgst. 9: 1. Halbjahr</b> Kompetenzstufe A2 mit großen Anteilen aus <b>B1 des GeR</b> <i>Lehrwerk: Green Line 5, Units 1-2</i> <b>Youth cultures and gender roles</b> <b>School life in Australia</b> <b>Human Rights down under</b> Gesamtstundenkontingent: 40 Std. Obligatorik (ca. 13 Std./Unit) plus 15 Std. Freiraum</p>	<p><b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aussprache/Intonation:</b> sinngestaltendes Lesen</li> <li>• <b>Wortschatz:</b> Stellungnahme und Argumentation, relationships, Australian English, colloquialisms / slang, elementares Vokabular zur Textbeschreibung</li> <li>• <b>Grammatik:</b> modal auxiliaries and substitutes, direct - indirect speech, language awareness</li> <li>• <b>Orthographie:</b> Rechtschreibmuster als Hilfen nutzen (word formation)</li> </ul>
<p><b>Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film, etc.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Filmsequenzen aus <i>Rabbit-proof Fence</i></b></li> <li>• <b>Auszüge aus <i>James Moloney, Angela</i> (optional)</b></li> </ul>	<p><b>Methodische Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hör- und Leseverstehen:</b> detailliertes, selektives, globales Verstehen gemäß Leseintention</li> <li>• <b>Sprechen und Schreiben:</b> Techniken der Textproduktion und -überarbeitung, Textumwandlungen literarischer Texte</li> <li>• <b>Umgang mit Texten/ Medien:</b> Musikvideos beschreiben (Sprache, Bild und Ton), zentrale Elemente einer Kurzgeschichte erkennen, Erzähltexte in Dialoge verwandeln, Geschichten ergänzen, Figureninterviews</li> <li>• <b>Sprachenlernen:</b> Materialbeschaffung, Projektarbeit in der FS, presentation skills <b>(Gruppenarbeitsergebnisse)</b></li> </ul>	<p><b>Leistungsfeststellungen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Klassenarbeiten: 2, ggf. 3 (vgl. 2. Hj.)</b></li> <li>• <b>Überprüfung sprachlicher Mittel: grundlegende Strukturen</b></li> </ul>

Schulinternes Curriculum Englisch als 1. Fremdsprache- **Jgst. 9.2**  
- basierend auf KLP Sek I - G8 -

<p><b><u>Projektarbeit:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>"My dream job"</b></li> <li>• <b><i>The Queen and the Royals</i></b> (exemplarischer Zugriff durch Filmdokumentationen) (optional)</li> </ul>	<p><b><u>Kommunikative Kompetenzen:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hörverstehen und Hör/ Sehverstehen:</b> wesentliche Informationen in Filmsequenzen</li> <li>• <b>Sprechen:</b> job interviews, Kurzvortrag</li> <li>• <b>Leseverstehen:</b> Stellenanzeigen, Firmenprofile, Informationstexte, öffentliche Rede</li> <li>• <b>Schreiben:</b> Lebenslauf, Bewerbungsschreiben, kleine Filmszenen schreiben</li> <li>• <b>Sprachmittlung:</b> Alltagsgespräche, Telefonnotizen, Bedienungsanleitungen</li> </ul>	<p><b><u>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Politische Systeme, Wahlkampf</b> (Politik)</li> </ul>
<p><b><u>Interkulturelle Kompetenzen:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Orientierungswissen:</b> TV and internet, democracy in the UK and USA, royal family, careers: interests, applications, job interviews</li> <li>• <b>Werte...:</b> Stereotypen/ Klischees in den Medien</li> <li>• <b>Handeln in Begegnungssituationen:</b> chatrooms across cultures, kulturspezifische Konventionen in berufsbezogenen Begegnungssituationen</li> </ul>	<p><b>Jgst. 9: 2. Halbjahr</b></p> <p>Kompetenzstufe B1 des GeR</p> <p><i>Lehrwerk: Green Line 5, Units 3-4</i></p> <p><b>The Media and you UK and USA: royals and presidents Finding your job</b></p> <p><b><u>Gesamtstundenkontingent:</u> 40 Std. Obligatorik (ca. 13 Std./Unit) plus 10 Std. Freiraum</b></p> <p><b><u>Methodische Kompetenzen:</u></b></p>	<p><b><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aussprache/Intonation:</b> einfach strukturierte freie Rede angemessen realisieren</li> <li>• <b>Wortschatz:</b> politics, jobs and application, Präsentationswortschatz</li> <li>• <b>Grammatik:</b> Partizipial- und Gerundialkonstruktionen, weitere Möglichkeiten um Zukünftiges, Annahmen und Bedingungen auszudrücken</li> <li>• <b>Orthographie:</b> aktive Nutzung der PC-Rechtschreibprüfung</li> </ul>
<p><b><u>Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film, etc.):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ausschnitte aus Dokumentarfilmen / Reportagen / TV Nachrichten</b> (z.B. <i>The Monarchy - The Royal Family at Work</i>)</li> </ul>	<p><b>Hörverstehen:</b> globales HV <b>Leseverstehen:</b> detailliertes LV <b>Sprechen:</b> szenische Texte vortragen / spielen <b>Schreiben:</b> Sach- und Gebrauchstexte als Modelltexte (Bewerbungsschreiben) <b>Umgang mit Texten/Medien:</b> berufs- und ausbildungsorientierte Internetnutzung und Rollenspiele Sprachenlernen: presentation skills (Kurzvortrag: Berufsinteressen), e-learning, self-assessment</p>	<p><b><u>Leistungsfeststellungen:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Klassenarbeiten: 2; 2.</b> Klassenarbeit zum Thema "Finding your job" (ggf. als mündliche Prüfung)</li> <li>• <b>Überprüfung sprachlicher Mittel:</b> Wortschatz (conversation gambits)</li> </ul>

Schulinternes Curriculum Englisch  
**ENGLISCH ALS ZWEITE FREMDSPRACHE**  
 - basierend auf KLP Sek I - G8 -

**Vorbemerkung zum Einsatz des Lehrwerks Green Line und der Verwendung bestimmter Übungsformen im Kursen „Englisch als Zweite Fremdsprache“:**

Mit Beschluss vom 24.03.2009 hat sich die Englisch-Fachkonferenz am Emil-FischerGymnasium Euskirchen dafür ausgesprochen, kein gesondertes Lehrwerk für Englisch als Zweite Fremdsprache einzuführen, sondern mit dem regulären Lehrwerk „Green Line“ von Klett zu unterrichten. Aufgrund der unterschiedlichen Stundentafel (deutlich reduzierte Stundenzahl in Klasse 5) müssen Änderungen in der Stoffverteilung und der Auswahl der Übungen durchgeführt werden. Ziel ist es, den Rückstand der Schüler mit Englisch als Zweite Fremdsprache im Lehrwerk Green Line am Ende der Klasse 7 aufzuholen:

<b>Vergleich der Unterrichtsstunden, sowie Stoffverteilung im regulären Englischunterricht mit dem Unterricht Englisch als Zweite Fremdsprache:</b>							
<b>Regulärer Englischunterricht (Englisch als erste Fremdsprache)</b>				<b>Englisch als Zweite Fremdsprache</b>			
Halbjahr	Stunden Tafel	Gesamt stunden kontingent	Units Green Line (Anzahl Units)	Halbjahr	Stunden tafel	Gesamt stunden kontingent	Units Green Line (Anzahl Units)
5.1	4	70	GL1, Units 1-4 (4)	5.1	2	35	GL1, Units 1-3 <b>(3)</b>
5.2	4	70	GL1, Units 5-7 (3)	5.2	2	35	GL1, Units 4-5 <b>(2)</b>
6.1	4	70	GL2, Units 1-4 (4)	6.1	4	70	GL1, Units 6-7 (4) GL2, Units 1-2
6.2	4	70	GL2, Units 5-7 (3)	6.2	4	70	GL2, Units 3-6 <b>(4)</b>
7.1	4	70	GL3, Units 1-3 (3)	7.1	4	70	GL2, Unit 7 GL3, Units 1-3 <b>(4)</b>
7.2	4	70	GL3, Units 4-6 (3)	7.2	4	70	GL3, Units 4-6 (3)
8.1	3	55	GL4, Units 1-3 (3)	8.1	3	55	GL4, Units 1-3 (3)
8.2	3	50	GL4, Units 4-5 (2)	8.2	3	50	GL4, Units 4-5 (2)
9.1	3	55	GL5, Units 1-2 (2)	9.1	3	55	GL5, Units 1-2 (2)
9.2	3	50	GL5, Units 3-4 (2)	9.2	3	50	GL5, Units 3-4 (2)

Die fettgedruckten Ziffern verweisen auf verminderte (Jg.5), bzw. erhöhte (Jg 6.2 und 7.1 Anzahl der zu bewältigenden Units des Lehrwerks Green Line.

Diese Stoffverteilung ist nur möglich, wenn vorhersehbare Ausfälle (Klassenausflüge, Methodentraining, Stundenverteilung an Tagen, an denen häufig Feiertage stattfinden etc.) unbedingt vermieden werden und Englisch in Klasse 5 in zwei Einzelstunden pro Woche (anstelle einer Doppelstunde) gegeben wird. Gemäß Beschluss der Englisch-Fachkonferenz vom 06.02.2009 wird die Schulleitung dringend gebeten, zwei Einzelstunden pro Woche bei der Stundenverteilung zu gewährleisten.

**Reduzierte Übungs- und Sozialformen:**

Um die Schüler mit „Englisch als Zweite Fremdsprache“ mit Green Line nach und nach auf den gleichen Stand zu bringen wie reguläre Englischkurse, müssen Übungs- und Sozialformen erheblich reduziert werden. Im Lehrerhandbuch zu Green Line 1 werden unter der Rubrik „Empfehlungen für 4-, 5- und 6-stündige Kurse in Klasse 5“ u.a. Empfehlungen für reduzierte Stundenzahlen (4- stündige Kurse) gegeben<sup>1</sup>.

Da die **Stundenzahl in den Kursen *Englisch als Zweite Fremdsprache* am Emil-Fischer-Gymnasium gegenüber diesen Empfehlungen in Jg. 5 nochmals um 50 % reduziert ist (= 2- stündig)**, müssen Kürzungen im Bereich fakultativer Übungen unbedingt eingehalten werden und **einige Übungs- und Sozialformen gänzlich entfallen:**

Vergleich der Empfehlungen des Lehrerhandbuch Green Line für 4- stündige Kurse mit 2- stündigen Kursen am Emil-Fischer-Gymnasium:

Übungs- und Sozialformen, Projekte	Empfehlung Green Line Lehrerhandbuch für reduzierte (4- stündige) Kurse:	Empfehlung Englisch als Zweite Fremdsprache am Emil-Fischer-Gymnasium (2- stündig) im Jg. 5:
Fakultatives Übungsangebot	weitestgehend weglassen	weglassen
Übungen zur Differenzierung nach oben	weitestgehend weglassen	weglassen
Zoom-In	je nach Vorkenntnissen	je nach Vorkenntnissen
Pick-up	je nach Vorkenntnissen	je nach Vorkenntnissen
English folder	u.a. zu Hause	u.a. zu Hause/ ggf. weglassen
Übungen mit Schreibsymbol	u.a. als Hausaufgabe	u.a. als Hausaufgabe
Listening Übungen	Kürzungsmöglichkeit!	Kürzungsmöglichkeit!
	Übungen im Unterricht anüben, zu Hause schriftlich fixieren lassen; zeitintensive Übungsformen (Schreiben, abschreiben, zeichnen, schön gestalten, classroom posters etc.) kürzen; wenig Gruppenarbeit einsetzen.	Übungen im Unterricht anüben, zu Hause schriftlich fixieren lassen; zeitintensive Übungsformen (Schreiben, abschreiben, zeichnen, schön gestalten, classroom posters etc.) kürzen; wenig Gruppenarbeit einsetzen.
Übungen mit zeichnerischen Elementen	weglassen, bzw. zu Hause anfertigen lassen	weglassen
Revisions	u.a. zu Hause; Lösungsblatt anbieten/Selbstkontrolle	u.a. zu Hause; Lösungsblatt anbieten/Selbstkontrolle
Wordwise	zügig bearbeiten; Kürzungsmöglichkeiten bei zeichnerischer Umsetzung und zeitintensiven Übungsformen	zügig bearbeiten; Weglassen von zeichnerischer Umsetzung und zeitintensiven Übungsformen
Check-out	zu Hause und Selbstkontrolle	Lösungsblatt anbieten/Selbstkontrolle (zu Hause)
Lautes Lesen in der Klasse	Texte von CD, S lesen mit; S lesen Texte 1-2 Mal	Texte von CD, S lesen mit; S lesen Texte 1-2 Mal
Einsatz des Workbook	Übungen immer wieder mündlich durchgehen; L liest den Textteil, S dürfen die einzusetzenden Wörter laut rufen; u.a. Tandemübungen und Übungen mit Partner im Unterricht; Hörverstehen mit CD zu Hause	Übungen immer wieder mündlich durchgehen; u.a. Tandemübungen und Übungen mit Partner im Unterricht; Hörverstehen mit CD zu Hause; Lösungsblatt anbieten/Selbstkontrolle
Einsatz des Videos	gelegentlich	weglassen oder sehr selten
Stories for a ghost	free voluntary reading	free voluntary reading
Trailers	weglassen	weglassen
Free section	selektiv aus <i>Around the year</i> (Jg.5)	selten, selektiv aus <i>Around the year</i> (Jg.5)
Mediation	sehr selektiv	sehr selektiv
Skills	unverzichtbar	unverzichtbar

<sup>1</sup> Green Line 1. Lehrerband mit Kopiervorlagen. Ernst Klett Verlag, Stuttgart 2006, S.15-16.

*Alle grau unterlegten Felder sind als optional zu verstehen.*

*Der Einsatz und Gebrauch der Ergänzungstexte und Medien ist immer abhängig von Unterrichtssituation und individuellen Lernbedingungen der Lerngruppe.*

<p><b>Projektarbeit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Poster:</b> Mv Family Tree</li> <li>• <b>Folder:</b> "Tom's Diary" (Informationen über Toms Familie, Wohnverhältnisse, Freunde etc.)</li> </ul>	<p><b>Kommunikative Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hörverstehen, Sprechen, Sprachmittlung:</b> in Alltagssituationen personenbezogene Informationen/ Auskünfte (Name, Alter, Hobbys, etc.) verstehen, geben, einholen; Alltagsgespräche beginnen und abschließen</li> <li>• <b>Schreiben:</b> einfache Arbeitsnotizen, zusammenhängende alltagsbezogene Kurztexte (u.a. Postkarte)</li> </ul>	<p><b>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>English Songs, Christmas Carols Musik)</b></li> </ul>
<p><b>Interkulturelle Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Orientierungswissen:</b> Klassenzimmer, Schulsachen, Stammbaum, Tagesablauf, Freundschaft, Hobbys,</li> <li>• <b>Werte, Haltungen und Einstellungen:</b> Rollenspiele (britischer Alltag)</li> <li>• <b>Handeln in Begegnungssituationen:</b> gegenseitiges Vorstellen im schulischen Kontext</li> </ul>	<p><b>Jgst. 5:</b> <b>1. Halbjahr</b></p> <p>Kompetenzstufe A1 mit ersten Anteilen von A2 des GeR</p> <p><i>Lehrwerk: Green Line 1,</i> <b>Units 1-3:</b> At school At home Sports &amp; hobbies</p> <p><b>Gesamtstundenkontingent:</b> 30 Std. Obligatorik (ca. 10 Std./Unit) plus 5 Std. Freiraum</p>	<p><b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aussprache/Intonation:</b> Intonation von Fragen und Aufforderungen,</li> <li>• <b>Wortschatz:</b> <i>classroom discourse</i> (Schulsachen, Gegenstände im Klassenraum, <i>classroom phrases</i>), Farben, Zahlen bis 100, Verwandtschaftsnamen, Hobbys</li> <li>• <b>Grammatik:</b> Pluralbildung, s-Genitiv, <i>simple present</i>, Fragebildung und Verneinung, Imperativ, erste Grammatikregeln aufstellen</li> <li>• <b>Orthographie:</b> Gefühl für Regelmäßigkeit</li> </ul>
<p><b>Mögliche Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film, etc.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>DVD-Filmsequenzen zum LB:</b> <i>Action UK!</i></li> </ul>	<p><b>Methodische Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hörverstehen:</b> selektives HV</li> <li>• <b>Sprechen:</b> Gedanken und Ideen sammeln, Text-elemente auswendig lernen</li> <li>• <b>Schreiben:</b> Gedanken und Ideen sammeln und festhalten (Tafelbild, Wortlisten/ Vokabelkartei, Tabellen)</li> <li>• <b>Umgang mit Texten/ Medien:</b> Rollenspiel</li> <li>• <b>Sprachenlernen:</b> Wortfelder bilden, ein- und zweisprachige Vokabellisten führen</li> </ul>	<p><b>Leistungsfeststellungen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Klassenarbeiten: 2</b> (z.B. Verfassen von Kurztexen wie Dialogen, Briefen)</li> <li>• <b>Überprüfung sprachlicher Mittel:</b> (regelmäßige Wortschatzüberprüfungen)</li> </ul>

Schulinternes Curriculum Englisch als 2. Fremdsprache - **Jgst.**

**5.2** - basierend auf KLP Sek I - G8 -

*Alle grau unterlegten Felder sind als optional zu verstehen.*

*Der Einsatz und Gebrauch der Ergänzungstexte und Medien ist immer abhängig von Unterrichtssituation und individuellen Lernbedingungen der Lerngruppe.*

<b>Projektarbeit:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Dossier: Ghost Stories</i></li> </ul>	<b>Kommunikative Kompetenzen:</b> Lesen: einfache Geschichten erschließen (Inhalt und Form) • <b>Schreiben:</b> kurze Geschichten nach Modelltexten (u.a. Dialoge einfügen, Perspektivwechsel) <b>Hörverstehen/Sprechen/ Sprachmittlung:</b> Geschichten des Lehrwerks und der Mitschüler; in Alltagssituationen personenbezogene Informationen/ Auskünfte (Name, Alter, Hobbys, Weg/Ort, etc.)	<b>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Abenteuer- und Geistergeschichten</i> (^Deutsch)</li> </ul>
<b>Interkulturelle Kompetenzen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Orientierungswissen:</b> Geburtstagsfeier, Einkaufen,</li> <li>• <b>Werte, Haltungen und Einstellungen:</b> szenisches Lesen,</li> <li>• <b>Handeln in Begegnungssituationen:</b> Einkaufen, Partybesuch</li> </ul>	<b>Jgst. 5: 2. Halbjahr</b>  Kompetenzstufe A1 mit ersten Anteilen von A2 des GeR  <i>Lehrwerk: Green Line 1,</i> Units 4-5:  Fun in town, At home  <b>Gesamtstundenkontingent: 30 Std. Obligatorik (ca. 15 Std./Unit) plus 5 Std. Freiraum</b>	<b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aussprache/Intonation:</b> Aussprache erschließen, Satzmelodie</li> <li>• <b>Wortschatz:</b> Ordinalzahlen, Monate, Mengenangaben,</li> <li>• <b>Grammatik:</b> <i>present progressive</i>, Signalgrammatik</li> <li>• <b>Orthographie:</b> Regelmäßigkeiten grundlegender Laut-Buchstaben-Verbindungen</li> </ul>

<b><u>Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film, etc.):</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hörfassungen der LB-Texte</b></li> <li>• <b>Dossier "Ghost stories"</b> (vgl. oben Projektarbeit)</li> <li>• <b>Erstlektüre.</b> z.B. <i>Hamida Aziz, SOS: Save our Sam!</i>, oder <i>Harald Weisshaar: Sir Fox Bones, (mit Audio-CD)</i></li> </ul>	<b><u>Methodische Kompetenzen:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hörverstehen: selektives und detailliertes HV</b></li> <li>• <b>Lesen: Vorwissen, Überschrift und Bilder als Hilfen, selektives und detailliertes LV, Schlüsselwörter markieren</b></li> <li>• <b>Schreiben: bild- und notizengestütztes Schreiben und Nacherzählen von Geschichten</b></li> <li>• <b>Umgang mit Texten/ Medien: Hauptfiguren und zentrale Handlungsmomente in Geschichten</b></li> <li>• <b>Sprachenlernen: zweisprachige Wortlisten/ Wörterbücher nutzen</b></li> </ul>	<b><u>Leistungsfeststellungen:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Klassenarbeiten:</b> 3 (z.B. <i>Verfassen von Kurztexten wie Dialogen, Briefen</i>)</li> <li>• <b>Überprüfung sprachlicher Mittel:</b> regelmäßige Wortschatzüberprüfungen</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Schulinternes Curriculum Englisch als 2. Fremdsprache - **Jgst. 6.1**

- basierend auf KLP Sek I - G8 -

Alle grau unterlegten Felder sind als optional zu verstehen.

Der Einsatz und Gebrauch der Ergänzungstexte und Medien ist immer abhängig von Unterrichtssituation und individuellen Lernbedingungen der Lerngruppe.

<p><b>Projektarbeit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Rollenspiel Theaterstück, evtl. Two Christmas Plays, Klett</i></li> <li>• <i>London-Reiseführer 2 Interviews, Unit 2</i></li> </ul>	<p><b>Kommunikative Kompetenzen:</b></p> <p><b>Hörverstehen,</b></p> <p><b>Leseverstehen, Sprechen, Sprachmittlung:</b> Adaptierten und authentischen (Hör)Texten und Filmausschnitten wesentliche Informationen entnehmen, über den eigenen Erlebnisbereich berichten, darstellendes lautes Lesen, einfache Informationen in der jeweils anderen Sprache wiedergeben <b>Schreiben:</b> kurze zusammenhängende Texte über vertraute Themen</p>	<p><b>Möglichkeiten</b></p> <p><b>fächerübergreifenden Arbeitens:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
<p><b>Interkulturelle Kompetenzen:</b></p>	<p><b>Jgst. 6:</b></p>	<p><b>Verfügbarkeit von sprachlichen</b></p>
<p><b>• Orientierungswissen:</b> Strandurlaub (Penzance), Tiere - Kinder in GB; Schulalltag in GB, Alltagsleben von Kindern und Jugendlichen in GB,</p> <p><b>• Werte, Haltungen und Einstellungen:</b> Strandurlaub</p> <p><b>Handeln in Begegnungssituationen:</b> Essen und Trinken bestellen</p>	<p><b>1. Halbjahr</b></p> <p>Kompetenzstufe A2 des GeR</p> <p><i>Lehrwerk:</i></p> <p><i>Green Line 1, Units 6-7:</i></p> <p><i>Green Line 2, Units 1-2:</i></p> <p>At the seaside School London</p> <p><b>Gesamtstundenkontingent:</b></p> <p><b>50 Std. Obligatorik (ca. 12 Std./Unit) plus 20 Std. Freiraum</b></p>	<p><b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aussprache/Intonation:</b> Aussprache- und Intonationsmuster auf neue Wörter und Redewendungen übertragen</li> <li>• <b>Wortschatz:</b> Classroom discourse; Urlaub, Tiere</li> <li>• <b>Grammatik:</b> Modalverben, <i>quantifiers</i>, Simple past, past progressive, comparison of adjectives</li> <li>• <b>Orthographie:</b> Kontinuierliches Rechtschreibtraining</li> </ul>
<p><b>Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film, etc.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Filmsequenzen zum Lehrwerk (AKTION UK 2)</i></li> <li>• <i>Schulfernsehen (Internet), z.B. Groovy Granny Show</i></li> </ul>	<p><b>Methodische Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hör-/Leseverstehen:</b> globales, detailliertes und selektives Verstehen (multiple choice, cloze-tests, true/false statements)</li> <li>• <b>Sprechen:</b> Text(elemente) auswendig vortragen</li> <li>• <b>Schreiben:</b> kreatives Schreiben (eine Geschichte schreiben), Überarbeitung eigener Texte</li> <li>• <b>Umgang mit Texten/Medien:</b> Markieren, Gliedern, Notizen anfertigen, Lesetagebuch</li> <li>• <b>Sprachenlernen:</b> Bedeutungserschließung, Wortfelder</li> </ul>	<p><b>Leistungsfeststellungen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>3 Klassenarbeiten</b></li> <li>• <b>regelmäßige Überprüfung sprachlicher Mittel</b></li> </ul>



Schulinternes Curriculum Englisch als 2. Fremdsprache - **Jgst. 6.2** -

basierend auf KLP Sek I - G8 –

Alle grau unterlegten Felder sind als optional zu verstehen.

Der Einsatz und Gebrauch der Ergänzungstexte und Medien ist immer abhängig von Unterrichtssituation und individuellen Lernbedingungen der Lerngruppe.

<p><b>Projektarbeit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rollenspiel: A day in Greenwich</b></li> <li>• <b>Ein Theaterstück verstehen und aufführen;</b> <i>Robin Hood and His Merry Men</i> (vgl. <i>Free Section</i>) od. <i>Fun With Robin Hood</i> (Klett)</li> </ul>	<p><b>Kommunikative Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hörverstehen, Leseverstehen, Sprechen, Sprachmittlung: adaptierten und authentischen (Hör)Texten und Filmausschnitten wesentliche Informationen entnehmen, Telefongespräche und Spielszenen verfolgen, Rollenspiel, kurze Informationen in der jeweils anderen Sprache wiedergeben</li> <li><b>Schreiben: Postkarte oder Brief</b></li> </ul>	<p><b>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Bericht</b> (—&gt; <i>Deutsch</i>)</li> <li>• <b>Musik: Pop-Songs</b> (vgl. <i>Unit 4</i>)</li> <li>• <b>Charaktere in Geschichten untersuchen</b> (—&gt; <i>Deutsch</i>)</li> <li>• <b>Schottisches Sportfest</b> (<i>typische Disziplinen der Highland Games</i>)</li> </ul>
<p><b>Interkulturelle Kompetenzen:</b></p> <p><b>Orientierungswissen: UK:</b>  <b>Berufsorientierung: pro und contra Berühmtsein</b> Einblick in das Alltagsleben (öffentliche Sportangebote für Jugendliche), beim Arzt, exemplarisches Wissen über eine Region, Feste und Traditionen, Beispiel für eine wichtige historische Persönlichkeit, Berufsorientierung (z.B. Arbeit auf einer Ölbohrinsel)</p> <p><b>Werte...:</b> andere Sichtweisen erproben (Rollenspiel, Figureninterview)</p> <p><b>Handeln in Begegnungssituationen: Einkaufen,</b> Einen Konflikt lösen, mit dem Arzt sprechen,</p>	<p><b>Jgst. 6: 2. Halbjahr</b></p> <p><b>Kompetenzstufe A2 des GeR</b></p> <p><i>Lehrwerk: Green Line 2, Units 3-6</i>  <b>Shopping Film and music stars Sport Scotland</b></p> <p><b>Gesamtstundenkontingent: 50 Std. Obligatorik (ca. 17 Std./Unit) plus 20 Std. Freiraum</b></p>	<p><b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aussprache/Intonation:</b> Aussprache- und Intonationsmuster auf neue Wörter und Redewendungen übertragen</li> <li>• <b>Wortschatz: Classroom discourse</b></li> <li>• <b>Grammatik: questions with question words as subject, adverbs of manner, comparison of adverbs, possessive pronouns, connectives, present perfect simple, will-future vs. going-to future, conditional clauses type 1,</b></li> <li>• <b>Orthographie: Kontinuierliches Rechtschreibtraining</b></li> </ul>
<p><b>Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film, etc.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Filmausschnitte</b></li> </ul> <p><i>English Reader: Sheila McBride: The gift of the gab - A radio play from Ireland</i> oder  <i>“Ok Jose - or how Jose saved the day”</i></p>	<p><b>Methodische Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hör-/Leseverstehen: globales, detailliertes und selektives Verstehen</li> <li>• Sprechen: Ideen für Textproduktion austauschen</li> <li><b>Schreiben: kreatives Schreiben (eine Geschichte schreiben), Überarbeitung eigener Texte</b></li> <li>• Umgang mit Texten/Medien: Markieren, Gliedern, Notizen anfertigen</li> <li><b>Sprachenlernen: Wortfelder, Umgang mit einem Wörterbuch</b></li> </ul>	<p><b>Leistungsfeststellungen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>3 Klassenarbeiten</b></li> <li>• <b>regelmäßige Überprüfung sprachlicher Mittel</b></li> </ul>

Schulinternes Curriculum Englisch als 2. Fremdsprache - **Jgst. 7.1** -

basierend auf KLP Sek I - G8 -

Alle grau unterlegten Felder sind als optional zu verstehen.

Der Einsatz und Gebrauch der Ergänzungstexte und Medien ist immer abhängig von Unterrichtssituation und individuellen Lernbedingungen der Lerngruppe.

Projektarbeit:	Kommunikative Kompetenzen:	Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:
<p><b>"English and Computing"</b> (Internetrecherche und Dossier, z.B. Sportarten der Welt)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hörverstehen und Sprechen: Diskussionen / Streitgespräche, telephone messages</li> <li>Leseverstehen: Informationsentnahme aus thematisch vorbereiteten Sachtexten, Figuren und Handlungsverlauf in adaptierten Erzähltexten</li> </ul> <p>Schreiben: Sachverhalte / Fakten darstellen, kreatives Schreiben (u.a. Geschichten ergänzen)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>"Sports around the globe"</b> (→ Sport) MTG <b>Argumentieren und Streitgespräche führen</b> (Deutsch)</li> </ul>
<p><b>Interkulturelle Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sport / aktuelle kulturelle Ereignisse, Beziehungsprobleme in Familie und peer group, Geschichte / Sightseeing</li> <li>Werte...: Rollenbilder und Klischees (Perspektivwechsel und szenisches Spiel)</li> <li>Handeln in Begegnungssituationen: Museumsbesuch, Telefongespräch, Orientierung am Flughafen</li> </ul>	<p><b>Jgst. 7: 1. Halbjahr</b></p> <p>Kompetenzstufe A2 mit ersten Anteilen von B1 des GeR</p> <p><i>Lehrwerk: Green Line 3, Units 1-3 Lingua Franca: English The world of sport History of the UK Family &amp; friends</i></p> <p>Gesamtstundenkontingent: 50 Std. Obligatorik (ca. 17 Std./Unit) plus 20 Std. Freiraum</p>	<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aussprache/Intonation: längere Texte sinngestaltend laut lesen, word / sentence stress</li> <li>Wortschatz: sports, history, computing &amp; telephoning, arguments &amp; conflicts, describing people</li> <li>Grammatik: auxiliaries: may, could, shall; talking about the future, past perfect, basic modal auxiliaries &amp; substitutes, defining relative clauses, conditional clauses, reflexive / emphatic pronouns</li> <li>Orthographie: Wortbausteine als Rechtschreibhilfe (compounds)</li> </ul>
<p><b>Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film, etc.):</b></p> <p><i>DVD-Filmsequenzen zum LB: Action UK!</i></p> <p><i>English Reader: Dave Lambert: Make a difference - An Action UK! film script</i></p> <p><b>Schülerzeitschrift abonnieren</b> in Absprache mit Klasse</p>	<p><b>Methodische Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hör-/Leseverstehen: globales, detailliertes und selektives Verstehen</li> <li>Sprechen: Ideen für Textproduktion austauschen</li> <li>Schreiben: kreatives Schreiben (eine Geschichte schreiben), Überarbeitung eigener Texte</li> <li>Umgang mit Texten/Medien: Markieren, Gliedern, Notizen anfertigen</li> <li>Sprachenlernen: Wortfelder, Umgang mit einem Wörterbuch</li> </ul>	<p><b>Leistungsfeststellungen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Klassenarbeiten: 3</b> <i>Überprüfung sprachlicher Mittel: regelmäßige Wortschatzüberprüfungen</i></li> </ul>

Schulinternes Curriculum Englisch als 2. Fremdsprache - **Jgst. 7.2** -

basierend auf KLP Sek I - G8 -

Alle grau unterlegten Felder sind als optional zu verstehen.

Der Einsatz und Gebrauch der Ergänzungstexte und Medien ist immer abhängig von Unterrichtssituation und individuellen Lernbedingungen der Lerngruppe.

<b>Projektarbeit:</b> <i>British Regions and Climate</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<b>Kommunikative Kompetenzen:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hörverstehen und Sprechen: small talk, Buch- / Filmempfehlungen, bildgestützte Präsentation von Arbeitsergebnissen</li> <li>• Leseverstehen und Schreiben: Sach- und Gebrauchstexte (Zeitungsbericht, Werbetexte, Reiseempfehlung)</li> <li>• Sprachmittlung: Sprachmittlung auf Reisen</li> </ul>	<b>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Reiseberichte</i> (—&gt; Deutsch) <i>Werbung Kunst, Deutsch</i></li> </ul>
<b>Interkulturelle Kompetenzen:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientierungswissen: Mediennutzung in der Freizeit (Soaps), regions of the UK and travel, Migration, Kinderarbeit in Pakistan</li> <li>• Werte...: Vorurteile / Klischees in den Medien Handeln in Begegnungssituationen: travelling and small talk, Höflichkeitsformeln</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Jgst. 7: 2. Halbjahr</b></p> <p>Kompetenzstufe A2 mit geringen Anteilen von B1 des GeR (bsd. im rezeptiven Bereich)</p> <p><i>Lehrwerk: Green Line 3, Units 4-6</i>  <b>Regions of the UK Travel The media</b></p> <p>Gesamtstundenkontingent: 50 Std.  Obligatorik (ca. 17 Std./Unit) plus 20 Std. Freiraum</p>	<b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aussprache/Intonation: Regionale Aussprachevarianten des BE</li> <li>• Wortschatz: Medien, regions and travel, false friends, Hilfe geben und annehmen, sich entschuldigen</li> <li>• Grammatik: Aktiv-Passiv, abstract nouns / Artikel</li> <li>• Orthographie: eigene Fehlerschwerpunkte erkennen und bearbeiten</li> </ul>
<b>Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film, etc.):</b>  <i>Präsentation "My favourite book or film "</i>  <i>Easy reader: Around the World in Eighty Days</i>	<b>Methodische Kompetenzen:</b>  Leseverstehen: skimming and scanning, Textmarkierungen Hörverstehen: listening for gist and detail <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprechen und Schreiben: Texte strukturieren, Modelltexte nutzen</li> <li>• Umgang mit Texten/Medien: Wirkung und Gestaltung von Werbung und Zeitungsartikeln</li> </ul> Sprachenlernen: presentation skills	<b>Leistungsfeststellungen:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Klassenarbeiten: 3</i></li> </ul> <i>Überprüfung sprachlicher Mittel: regelmäßige Wortschatzüberprüfungen</i>

Schulinternes Curriculum Englisch als 2. Fremdsprache - **Jgst. 8.1** -

basierend auf KLP Sek I - G8 -

Alle grau unterlegten Felder sind als optional zu verstehen.

Der Einsatz und Gebrauch der Ergänzungstexte und Medien ist immer abhängig von Unterrichtssituation und individuellen Lernbedingungen der Lerngruppe.

<b>Projektarbeit:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Songs <i>American History</i></li> </ul>	<b>Kommunikative Kompetenzen:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Hörverstehen, Sprechen (an Gesprächen teilnehmen): Argumentieren, Diskutieren, Small talk</li> <li>Leseverstehen: narrativen Texten wesentliche Informationen entnehmen Zusammenhängendes Sprechen: Präsentationen vorstellen Sprachmittlung: Informationen aus Texten zusammenfassend darstellen Schreiben: Argumentieren</li> </ul>	<b>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Internetrecherche</li> </ul>
<b>Interkulturelle Kompetenzen:</b>	<b>Jgst. 8: 1. Halbjahr</b>	<b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientierungswissen: New York, Immigranten in New York, Einblick in amerikanischen Schulalltag, persönliche Lebensgestaltung, Der amerikanische Westen Werte: Vorurteile und Klischees erkennen Handeln in Begegnungssituationen: Restaurant</li> </ul>	<b>Kompetenzstufe A2 mit einigen Anteilen aus B1 des GeR</b>  <i>Lehrwerk: Green Line 4,</i>  <b>Units 1-3 USA: New York City School The West</b>  <b>Gesamtstundenkontingent: 40 Std. Obligatorik (ca. 13 Std./Unit) plus 15 Std. Freiraum</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aussprache/Intonation: US-amerikanische Aussprache verstehen</li> <li>Wortschatz: AE vs. BE</li> <li>Grammatik: present/ past perfect progressive, auxiliaries, passive voice, Orthographie: AE vs. BE</li> </ul>

Schulinternes Curriculum Englisch als 2. Fremdsprache - **Jgst. 8.1** -  
 basierend auf KLP Sek I - G8 -

Alle grau unterlegten Felder sind als optional zu verstehen.

Der Einsatz und Gebrauch der Ergänzungstexte und Medien ist immer abhängig von Unterrichtssituation und individuellen Lernbedingungen der Lerngruppe.

<p><b><u>Ergänzungstexte und Medien</u></b>  <b><u>(Lektüre, Film, etc.):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>authentisches Material in Auszügen</b> (z.B. Videos über US High schools und oder NY, The West; Radiosendungen, Videoclips,...)</li> <li>• <b>freiwillige unterrichtsbegleitende Lektüre</b> (reading for pleasure), z.B. <i>Seedfolks</i> (P. Fleischman)</li> </ul>	<p><b><u>Methodische Kompetenzen:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hör-/Leseverstehen</b> globales, detailliertes und selektives Verstehen</li> <li>• <b>Sprechen:</b> Diskutieren</li> <li>• <b>Schreiben:</b> kreatives Schreiben (Texte ergänzen)</li> <li>• <b>Umgang mit Texten/ Medien:</b> Markieren, Gliedern, Notizen anfertigen, Texterschließungsverfahren: Hauptfiguren und Handlungsstruktur, Zeitungsartikel, Leserbriefe</li> <li>• <b>Sprachenlernen:</b> Wortfelder, Umgang mit dem Wörterbuch</li> </ul>	<p><b><u>Leistungsfeststellungen:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>3 Klassenarbeiten</b></li> <li>• <b>regelmäßige Überprüfung sprachlicher Mittel</b></li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Schulinternes Curriculum Englisch als 2. Fremdsprache - **Jgst. 8.2** -

basierend auf KLP Sek I - G8 -

Alle grau unterlegten Felder sind als optional zu verstehen.

Der Einsatz und Gebrauch der Ergänzungstexte und Medien ist immer abhängig von Unterrichtssituation und individuellen Lernbedingungen der Lerngruppe.

Projektarbeit:	Kommunikative Kompetenzen:	Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>English and Science</b> <i>Hollywood/movies</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Hörverstehen, Sprechen:</b> Wünsche und Erwartungen</li> <li><b>Leseverstehen:</b> Texten (z.B. Zeitungsartikel) wesentliche Informationen entnehmen</li> <li><b>Schreiben:</b> creative writing (z.B. aus anderer Perspektive schreiben, eigene Geschichte schreiben)</li> <li><b>Sprachmittlung:</b> englische Informationen (z.B. aus Broschüren) auf Deutsch wiedergeben, deutsche Informationen (z.B. von Schildern) auf Englisch wiedergeben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Internetrecherche</b> <i>Geschichte der Vereinigten Staaten</i> (Geschichte)</li> </ul>
<b>Interkulturelle Kompetenzen:</b>	<b>Jgst. 8: 2. Halbjahr</b>	<b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Orientierungswissen:</b> <b>USA: Leben in der peer group, outdoor sport, Einblick in kulturelle Ereignisse (Film), exemplarisches Wissen eine Region Handeln in Begegnungssituationen: Situationsbezogenes (Register)</b></li> </ul>	<p>Kompetenzstufe A2 mit Anteilen aus B1 des GeR</p> <p><i>Lehrwerk: Green Line 4,</i></p> <p><b>Units 4-5</b> <b>USA:</b> <b>Grand Canyon (Outdoor Adventure) California</b></p> <p>Gesamtstundenkontingent: 40 Std. Obligatorik (ca. 20 Std./Unit) plus 10 Std. Freiraum</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Aussprache/Intonation:</b> US-amerikanische Aussprache verstehen</li> <li><b>Wortschatz:</b> AE vs. BE</li> <li><b>Grammatik:</b> non-defining relative clauses</li> <li><b>Orthographie:</b> AE vs. BE</li> </ul>
<b>Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film, etc.):</b>	<b>Methodische Kompetenzen:</b>	<b>Leistungsfeststellungen:</b>
<p><i>authentisches Material in Auszügen (z.B. Filmausschnitte, Broschüren) freiwillige unterrichtsbegleitende Lektüre (reading for pleasure), z.B. Downriver (W. Hobbs)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Hör-/Leseverstehen:</b> globales, detailliertes und selektives Verstehen (z.B. Filmrezension, fiktionaler</li> <li><b>Sprechen:</b> Diskutieren</li> <li><b>Schreiben:</b> kreatives Schreiben (eine Geschichte schreiben), Überarbeitung eigener Texte</li> <li><b>Umgang mit</b> Texten/Medien: Markieren, Gliedern, Notizen anfertigen Sprachenlernen: Wortfelder, Umgang mit dem Wörterbuch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>2 Klassenarbeiten plus LSE 8 regelmäßige Überprüfung sprachlicher Mittel</b></li> </ul>

Schulinternes Curriculum Englisch als 2. Fremdsprache - **Jgst. 9.1** -  
basierend auf KLP Sek I - G8 -

Alle grau unterlegten Felder sind als optional zu verstehen.

*Der Einsatz und Gebrauch der Ergänzungstexte und Medien ist immer abhängig von Unterrichtssituation und individuellen Lernbedingungen der Lerngruppe.*

**Projektarbeit:**

- *Australia* (Projekt mit landeskundlichem Schwerpunkt)
- Folder/ Presentations

**Kommunikative Kompetenzen:**

- Hör-Sehverstehen: Musikvideos, Filmsequenzen (Figuren, setting, Handlung)
  - Hörverstehen und Sprechen: einfache förmliche Pro- und Kontra Diskussionen, Schwierigkeiten überwinden, Arbeitsergebnisse präsentieren
  - Leseverstehen: Sachtexte, narrative und einfache poetische Texte (Jugendliteratur, Kurzgeschichten)
- Schreiben: Inhalt / Form einfacher literarischer Texte kommentieren, kreatives Schreiben (love poetry / songs, narrative Texte umformen), begründete Stellungnahme

**Jgst. 9:  
1. Halbjahr**

Kompetenzstufe A2 mit großen Anteilen aus B1 des GeR

Lehrwerk: Green Line 5.

**Units 1-2**

Youth cultures and gender roles  
School life in Australia  
Human Rights down under

**Gesamtstundenkontingent:**

40 Std. Obligatorik  
(ca. 13 Std./Unit)  
plus 15 Std. Freiraum

**Möglichkeiten**

**fächerübergreifenden Arbeitens**

- *Australien* (—> Erdkunde, Politik)

**Interkulturelle Kompetenzen:**

- Orientierungswissen: gender roles und Partnerschaft, Schulleben in Australien, Aborigines and human rights, youth cultures and language
  - Werte...: gender stereotyping, Kulturvergleich
- Australien, Perspektivwechsel • Handeln in  
Begegnungssituationen:  
sensibler Umgang mit Menschen anderer Kulturen im Ausland

**Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:**

- Aussprache/Intonation: sinngestaltendes Lesen
- Wortschatz: Stellungnahme und Argumentation, relationships, Australian English, colloquialisms / slang, elementares Vokabular zur Textbeschreibung
- Grammatik: modal auxiliaries and substitutes, direct - indirect speech, language awareness
- Orthographie: Rechtschreibmuster als Hilfen nutzen (word formation)

Schulinternes Curriculum Englisch als 2. Fremdsprache - **Jgst. 9.1** -  
basierend auf KLP Sek I - G8 -

Alle grau unterlegten Felder sind als optional zu verstehen.

Der Einsatz und Gebrauch der Ergänzungstexte und Medien ist immer abhängig von Unterrichtssituation und individuellen Lernbedingungen der Lerngruppe.

<b>Ergänzungstexte und Medien</b> (Lektüre, Film, etc.):	<b>Methodische Kompetenzen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hör- und Leseverstehen: detailliertes, selektives, globales Verstehen gemäß Leseintention</li> <li>• Sprechen und Schreiben: Techniken der Textproduktion und - Überarbeitung, Textumwandlungen literarischer Texte Umgang mit Texten/ Medien: Musikvideos beschreiben (Sprache, Bild und Ton), zentrale Elemente einer Kurzgeschichte erkennen, Erzähltexte in Dialoge verwandeln, Geschichten ergänzen, Figureninterviews</li> <li>Sprachenlernen: Materialbeschaffung, Projektarbeit in der FS, presentation skills (GA-Ergebnisse)</li> </ul>	<b>Leistungsfeststellungen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Klassenarbeiten: 2, ggf. 3</b> (vgl. 2. Halbjahr)</li> <li><b>Überprüfung sprachlicher Mittel</b></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Filmsequenzen aus Rabbit-Proof Fence</i></li> <li><i>Auszüge aus James Moloney, Angela</i></li> </ul>		



Schulinternes Curriculum Englisch als 2. Fremdsprache - **Jgst. 9.2** -

basierend auf KLP Sek I - G8 -

*Alle grau unterlegten Felder sind als optional zu verstehen.*

*Der Einsatz und Gebrauch der Ergänzungstexte und Medien ist immer abhängig von Unterrichtssituation und individuellen Lernbedingungen der Lerngruppe.*

**Projektarbeit:**

- **"My dream job" /Jobs abroad**
- **The Queen and the Royals**  
(exemplarischer Zugriff durch Filmdokumentationen)

Interkulturelle Kompetenzen:

- **Orientierungswissen:** TV and internet, democracy in the UK and USA, royal family, careers: interests, applications, job interviews
- **Werte...:** Stereotypen/ Klischees in den Medien
- **Handeln in Begegnungssituationen:** chatrooms across cultures, kulturspezifische Konventionen in berufsbezogenen Begegnungssituationen

Kommunikative Kompetenzen:

- **Hörverstehen und Hörsehverstehen:** wesentliche Informationen in Filmsequenzen
- **Sprechen:** job interviews, Kurzvortrag
- **Leseverstehen:** Stellenanzeigen, Firmenprofile, Informationstexte, öffentliche Rede
- **Schreiben:** Lebenslauf, Bewerbungsschreiben, kleine Filmszenen schreiben
- **Sprachmittlung:** Alltagsgespräche, Telefonnotizen, Bedienungsanleitungen  
**Jgst. 9:  
2. Halbjahr**

Kompetenzstufe B1 des GeR

*Lehrwerk: Green Line 5,  
Units 3-4*

**The Media and you  
UK and USA: royals and  
presidents  
Finding your job**

Gesamtstundenkontingent:

**40 Std. Obligatorik  
(ca. 13 Std./Unit)  
plus 10 Std. Freiraum**

Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:

- **Politische Systeme,  
Wahlkampf Politik)**

Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:

- **Aussprache/Intonation:** einfach strukturierte freie Rede angemessen realisieren
- **Wortschatz:** politics, jobs and application, Präsentationswortschatz
- **Grammatik:** Partizipial- und Gerundialkonstruktionen, weitere Möglichkeiten um Zukünftiges, Annahmen und Bedingungen auszudrücken
- **Orthographie:** aktive Nutzung der PC-Rechtschreibprüfung

Schulinternes Curriculum Englisch als 2. Fremdsprache - **Jgst. 9.2** -  
basierend auf KLP Sek I - G8 -

Alle grau unterlegten Felder sind als optional zu verstehen.

Der Einsatz und Gebrauch der Ergänzungstexte und Medien ist immer abhängig von Unterrichtssituation und individuellen Lernbedingungen der Lerngruppe.

<p><b><u>Ergänzungstexte und Medien</u></b> <b><u>(Lektüre, Film, etc.):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Ausschnitte aus Dokumentarfilmen / Reportagen / TV Nachrichten</b> (z.B. <i>The Monarchy – The Royal Family at Work</i>)</li><li>• <b>Political speeches</b></li><li>• <b>The Truman Show</b> (Film oder Script)</li></ul>	<p><b><u>Methodische Kompetenzen:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Hörverstehen:</b> globales HV</li><li>• <b>Leseverstehen:</b> detailliertes LV</li><li>• <b>Sprechen:</b> szenische Texte vortragen / spielen</li><li>• <b>Schreiben:</b> Sach- und Gebrauchstexte als Modelltexte (Bewerbungsschreiben)</li><li>• <b>Umgang mit Texten/ Medien:</b> berufs- und ausbildungsorientierte Internetnutzung und Rollenspiele</li><li>• <b>Sprachenlernen:</b> presentation skills (Kurzvortrag: Berufsinteressen), e-learning, self-assessment</li></ul>	<p><b><u>Leistungsfeststellungen:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Klassenarbeiten: 2</b></li><li>• <b>Überprüfung sprachlicher Mittel</b></li></ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------