



Ergänzung zum Schulprogramm

Anlage zu 4.2 Schulinterne Lehrpläne

Stand 2009

Schulinterner Lehrplan für das Fach

Französisch

Sekundarstufe I
im achtjährigen Gymnasium



Französisch ab Jahrgangsstufe 5 (F5)

Der Französischunterricht ab Jahrgangsstufe 5 strebt vertieftes Lernen in allen Bereichen des Faches an. Die Schülerinnen und Schüler erreichen bezüglich aller kommunikativen Fähigkeiten am Ende der Jahrgangsstufe 9 das Referenzniveau B1 des GeR.

Im Prinzip orientiert sich der Französischunterricht ab Jahrgangsstufe 5 an den Kompetenzerwartungen, die für F6 dargestellt werden. Er geht jedoch darüber hinaus, indem Schwerpunkte gesetzt werden, die den Schülerinnen und Schülern ermöglichen, Französisch erfolgreich als Arbeitssprache in anderen Fächern zu verwenden (bilingualer Sachfachunterricht, bilinguale Module). Das betrifft insbesondere

- die Geläufigkeit in der Verwendung von Französisch als Unterrichts- und Arbeitssprache,
- die differenzierte Verfügbarkeit über ein erweitertes Repertoire von sprachlichen Mitteln für die sach- und themenorientierte Kommunikation,
- die Erschließung auch von längeren authentischen Sach- und Gebrauchstexten,
- die Erweiterung der Leseerfahrungen mit einfachen literarischen Texten,
- das zusammenhängende darstellende, erläuternde und argumentierende Sprechen,
- die Produktion von umfangreicheren Texten mit darstellender, erläuternder und argumentierender Funktion,
- die Anwendung eines erweiterten Methodenrepertoires im Umgang mit literarischen bzw. fiktionalen Texten sowie mit Sach- und Gebrauchstexten.

**1. Lernjahr mit Découvertes 1:** Nordrhein Westfalen

Lektion	Inhalte		
	Einstieg Vorkurs: Sich vorstellen, Namenskärtchen basteln, Memory mit Klassenvokabular, Titelsong <i>Découvertes</i> mit Video-Clip, ...		
	Kommunikation	Grammatik	Methoden
L1	Sich begrüßen Sich vorstellen Jdn. willkommen heißen Sich verabschieden Sich bedanken Jdn. vorstellen Nach Personen fragen Jdn. nach dem Namen fragen Nach dem Befinden fragen Herkunft angeben	<i>je suis</i> <i>je m'appelle</i> <i>moi, je ...</i> <i>je suis, tu es, c'est /X est</i> Ergänzungsfrage: <i>Qui est-ce? Tu t'appelles comment?</i> Intonationsfrage Entscheidungsfrage: <i>Ça va? C'est Malika?</i> <i>Tu es ... ?</i> Der unbestimmte Artikel Sg. Präpositionen: <i>à, avec, de</i> Zahlen 0–10	<i>Stratégie:</i> Hörverstehen: Globales Verstehen <i>Savoir faire:</i> Wortschließung, Nutzung sprachlichen Vorwissens Sich zurechtfinden auf einem Lageplan
Freiraum			
<i>für Aktivitäten im Bereich Methodentraining, Projekte, Software, Freiarbeit, DELF, Internet-Recherche, Exkursion etc.</i>			
Herbstferien			
L2	Sagen, was jd. macht Nach einer Person, Sache, Tätigkeit und einem Ort fragen Vorschläge machen: <i>on + Verb</i> Zustimmung/Ablehnung äußern: <i>oui, d'accord, non, bof!</i>	Verben auf <i>-er</i> / Subjektpronomen Sg. Verben auf <i>-er</i> 1.– 3. Pers. Sg. (ohne Imperativ) Subjektpronomen <i>il/elle/on</i> Der bestimmte Artikel Sg. Ergänzungsfragen: <i>Qu'est-ce que c'est ? Que fait ... ? Il/Elle est où?</i> Präpositionen des Ortes: <i>dans, sur, devant, derrière, sous</i>	<i>Stratégie:</i> Mit dem Schülerbuch arbeiten <i>Savoir faire:</i> Zuordnung von Bildern und Hörtexten

**1. Lernjahr mit Découvertes 1:** Nordrhein Westfalen

	Kommunikation	Grammatik	Methoden
L3	Sich begrüßen Sich vorstellen Sagen/fragen, wo jd. wohnt, woher jd. stammt Missfallen ausdrücken Besitzangaben machen Zugehörigkeiten ausdrücken	<i>il y a</i> Unbest. + best. Artikel Pl. Der Plural des Nomens <i>Liaisons</i> bei Zahlen Verben auf <i>-er</i> 1.–3. Pers. Pl. (ohne Imperativ) <i>être</i> : Plural + Subjektpron. <i>nous, vous, ils/elles</i> Possessivbegleiter: <i>mon, ma, mes/</i> <i>ton, ta, tes/</i> <i>son, sa, ses</i>	<i>Stratégie</i> : Wortschatz memorisieren (Eselsbrücken, Klangbilder, Pantomime) <i>Savoir faire</i> : Wortschatzerschließung durch Bilder/ein Vokabelnetz erstellen
<Plateau 1>	Révision: Wiederholungsübungen Texte authentique: Noël en France/La fête des rois		
Freiraum für Aktivitäten im Bereich Methodentraining, Projekte, Software, Freiarbeit, DELF, Internet-Recherche, Exkursion etc.			
Weihnachtsferien			
L4	Freizeitaktivitäten Tageszeiten/Zeitangaben Vorlieben/Abneigung ausdrücken Unzufriedenheit/Zweifel/Unsicherheit ausdrücken Über Freizeitaktivitäten sprechen Über sich/andere sprechen Altersangaben machen	Das Verb <i>faire</i> <i>L'article contracté</i> Verneinung mit <i>ne ... pas</i> Zahlen 11–30 Das Verb <i>avoir</i> Besonderheiten: <i>elle aime les ...;</i> <i>elle n'aime pas les ...;</i> <i>ce n'est pas une ...</i> <i>jouer au foot</i> (lexikal.) <i>avoir peur/mal/envie/</i> <i>12 ans</i> <i>oui, non, si</i>	<i>DELF</i> : Selektives Hörverstehen: Multiple Choice (ex. 11) <i>Stratégie</i> : Unbekannte Wörter Erschließen <i>Savoir faire</i> : Globalverstehen/Texte erschließen/selektive Informationsentnahme

**1. Lernjahr mit Découvertes 1:** Nordrhein Westfalen

	Kommunikation	Grammatik	Methoden
L5	<p><i>pourquoi/parce que</i> <i>à midi/de midi/à minuit</i> Den Weg beschreiben Informationen einholen Fragen stellen Uhrzeit angeben Besitzangaben machen Enttäuschung/Freude ausdrücken</p>	<p><i>aller à/chez</i> Verschiedene Fragetypen: – einfache Intonationsfrage – Intonationsfrage mit Segmentierung – Frage mit <i>est-ce que</i> + <i>où/pourquoi/quand/ comment</i> Die Uhrzeit (ugs.) Der Imperativ Possessivbegleiter: <i>notre, nos; votre, vos; leur, leurs</i></p>	<p><i>Stratégie:</i> Fragen stellen <i>Savoir faire:</i> Ein Bilddokument mittels Fragen analysieren</p>
L6A	Über Vorhaben sprechen	<p><i>aller faire qc</i> Das <i>Futur composé</i> Verneinung: <i>ne ... rien,</i> <i>ne ... plus, ne ... jamais</i> Direktes und indirektes Objekt <i>parler à qn/téléphoner à</i> <i>qn/donner qc à qn</i> (ohne Pronomen), <i>aider qn</i> Stellung der Satzglieder im Aussagesatz</p>	<p><i>DELFL:</i> Hörverstehen: Ausruf, Überraschung oder Frage (ex. 8)</p>
L6B	Enttäuschung, Erstaunen, Erschrecken ausdrücken Über Vorhaben sprechen	<p><i>pour faire qc</i> Zahlen 30– 69 Die Verben <i>manger/bouger</i> Die Verben <i>pouvoir/</i> <i>savoir/vouloir</i> Der Infinitiv als Verbergänzung <i>avoir envie de faire qc;</i> <i>aller faire qc, pouvoir</i> <i>faire qc</i> + Verneinung</p>	<p><i>DELFL:</i> Selektives Hörverstehen: Multiple Choice (ex. 8) <i>Stratégie:</i> Auswendig lernen <i>Savoir faire:</i> Kreativ schreiben und auswendig lernen</p>

**1. Lernjahr mit Découvertes 1:** Nordrhein Westfalen

	Kommunikation	Grammatik	Methoden
<Plateau 2>	Révision: Wiederholungsübungen Texte authentique: Bonjour la France!		
L7 (bis ca. Ex. 6)	Über ein Fest sprechen Datum angeben Tagesablauf schildern Menschen und Dinge beschreiben Land- und Stadtleben miteinander vergleichen Über das Essen sprechen	Form und Stellung von Adjektiven Farbadjektive Verben: <i>lire, écrire, prendre, boire, ouvrir, aller en (train)/ changer de train</i> <i>jouer à / de</i>	

	Kommunikation	Grammatik	Methoden
Freiraum <i>für Aktivitäten im Bereich Methodentraining, Projekte, Software, Freiarbeit, DELF, Internet-Recherche, Exkursion etc.</i>			
Osterferien			
L7 (Fortsetzung)	Über ein Fest sprechen Datum angeben Tagesablauf schildern Menschen und Dinge beschreiben Land- und Stadtleben miteinander vergleichen Über das Essen sprechen Auf dem Bahnhof/am Fahrkartenschalter Eine Konfliktsituation Verkehrsmittel benutzen Über Verwandtschaftsbeziehungen sprechen	Form und Stellung von Adjektiven Farbadjektive Verben: <i>lire, écrire, prendre, boire, ouvrir, aller en (train)/ changer de train</i> <i>jouer à / de</i> Mengenangaben <i>je voudrais</i>	DELF: Dialoge erfinden zu Situationsvorgaben Stratégie: Fehler vermeiden Savoir faire: Fehler suchen

**1. Lernjahr mit Découvertes 1:** Nordrhein Westfalen

	Kommunikation	Grammatik	Methoden
L8	Anrufen Eine E-Mail schreiben Sich entschuldigen Sich bedanken Sich beklagen Nationalität angeben Telefonieren Einen Brief/eine E-Mail schreiben Einkaufen <i>Faux amis</i>	Verben: <i>attendre, répondre, comprendre, commencer, dire, acheter, payer, il/elle s'appelle</i> Die Zahlen 70–100 Das Datum	<i>DELF:</i> <i>Une lettre de France</i> <i>Stratégie:</i> Sich leichter verständigen können <i>Savoir faire:</i> Sich leichter verständigen können
(L9 kann für Nordrhein-Westfalen entfallen)			
<Plateau 3>	Révision: Wiederholungsübungen Texte authentique: Les termites attaquent!		
Pfingsten			
Freiraum <i>für Aktivitäten im Bereich Methodentraining, Projekte, Software, Freiarbeit, DELF, Internet-Recherche, Exkursion etc.</i>			
Schuljahresende			

**2. Lernjahr mit Découvertes 2:** Nordrhein Westfalen

Lektion	Inhalte		
	Einstieg Wiederholung: spielerische Wiederholung von Lernzielen und Lerninhalten aus Band 1 mit dem <i>Jeu d'Amandine</i>		
	Kommunikation	Grammatik	Methoden
L1	Ein Vorhaben planen/ein Ziel verfolgen Sorgen ausdrücken Über Vergangenes berichten Neigungen/Abneigungen/Ärger/Ängste/Zweifel/ Hoffnungen ausdrücken Über das Wetter sprechen	Das <i>Passé composé</i> mit <i>avoir</i> ohne accord: regelmäßige Bildungsweise Das <i>Passé composé</i> mit <i>avoir</i> Die Verben auf -ir: <i>dormir/partir/sortir</i> Die Verben <i>voir/mettre/venir</i>	<i>DELFL</i> : Diskriminierendes Hörverstehen (ex. 6) <i>DELFL</i> : Detailverstehen (ex. 10) <i>Stratégie</i> : Leseverstehen: Überfliegendes Lesen, Strukturieren <i>Savoir faire</i> : Informationen sammeln, sortieren, analysieren Argumentieren
L2 (bis ca. S. 22)	Freude ausdrücken Ablehnung ausdrücken Trost aussprechen Erregung zum Ausdruck bringen Bedauern ausdrücken	Das <i>Passé composé</i> mit <i>être</i> Das <i>Passé composé</i> mit <i>être</i> Die Verben <i>devoir/recevoir</i> Das Verb <i>courir</i> Das Verb <i>envoyer</i> Die Objektpronomen <i>me/te/nous/vous</i> Die Zahlen bis 1000	<i>DELFL</i> Umschreiben eines Tagesablaufs (ex. 2) <i>Stratégie</i> : Gelernte Gesetzmäßigkeiten anwenden in den Bereichen Vokabular und Grammatik <i>Savoir faire</i> : Vokabel- und Grammatikarbeit
Freiraum			
<i>für Aktivitäten im Bereich Methodentraining, Projekte, Software, Freiarbeit, DELFL, Internet-Recherche, Exkursion etc.</i>			
Herbstferien			



2. Lernjahr mit *Découvertes 2*: Nordrhein Westfalen

	Kommunikation	Grammatik	Methoden
L2 (Fortsetzung)			
L3 A	Gefühle ausdrücken: <i>être triste, faire la tête, aller mal, avoir peur, être en colère, être content</i>	Die direkten Objektpronomen <i>le/la/les</i> Die direkten Objektpronomen <i>le/la/les</i> Die Verben: <i>plaire, vivre, connaître</i> Relativsätze mit <i>qui, que, où</i>	<i>DELFL</i> : Einen Weg finden/einen Fahrplan lesen können (ex. 2a) <i>Stratégie</i> : Kreatives Schreiben: Das Ende einer Geschichte schreiben/ die Cluster-Technik
L3 B	Gefühle ausdrücken: <i>être content, aller bien, être amoureux, avoir le coup de foudre</i>	Die Adjektive: <i>beau, nouveau, vieux</i> Das Fragewort <i>quel, quelle, quels, quelles</i> Die Demonstrativbegleiter: <i>ce/cette/ces</i>	<i>Stratégie</i> : Kreatives Schreiben: Das Ende einer Geschichte schreiben
<Plateau 1>	Révision: Wiederholungsübungen Lecture: Une nouvelle élève dans la classe		
Freiraum für Aktivitäten im Bereich Methodentraining, Projekte, Software, Freiarbeit, DELF, Internet-Recherche, Exkursion etc.			
Weihnachtsferien			
<Plateau 1> (Fortsetzung)			
L4	Sich beklagen	Indirektes Objektpronomen (3. Pers. Sg. u. Pl.): <i>lui/leur</i> Die Indefinitbegleiter <i>tout</i> und <i>chaque</i> Verben auf <i>-ir</i> : <i>finir</i> , Das Verb <i>rire</i> <i>venir de faire qc</i> , <i>être en train de faire qc</i> Infinitivanschlüsse mit <i>à / de</i>	<i>DELFL</i> : Rollenspiel (ex. 7) <i>DELFL</i> : Einen offiziellen Brief schreiben (ex. 11) <i>Stratégie</i> : Notizen zu einem Text machen und mündlich vortragen <i>Savoir faire</i> : Eine Umfrage im Unterricht durchführen Das Ergebnis der Klasse vorstellen

**2. Lernjahr mit Découvertes 2:** Nordrhein Westfalen

	Kommunikation	Grammatik	Methoden
L5	Einkaufen Wünsche und Glückwünsche aussprechen	Die Teilungsartikel <i>du / de la / de l'</i> Die Verben <i>préférer / répéter</i> Das Verb <i>appeler</i> <i>Il (me) faut / Il faut faire qc</i> <i>en</i> bei Mengen <i>«ne... personne» / «ne... rien»</i>	DELFL: Bildunterstützte Hörverstehensübung (ex. 8) Stratégie: Wortschatz erarbeiten/Wörterbucharbeit: Mit Gegensatzpaaren lernen Savoir faire: Wortschatzerarbeiten/Wörterbucharbeit
L6	Seine Meinung äußern Stellung nehmen Argumentieren Eine Behauptung aufstellen Kontakt absichern, rück- und nachfragen	Indirekte Rede und Frage (ohne Zeitverschiebung) Imperativ + Pronomen Das Verb <i>croire</i> Die Zahlen bis 999.999 Die Jahreszahlen Die Ordnungszahlen	DELFL: Kommunikative Übung: Rollenspiel (ex. 6) Stratégie: Hörverstehen: Detailverstehen anhand von Schlüsselwörtern Savoir faire: Detailverstehen eines Chansons anhand von Schlüsselwörtern
<Plateau 2>	Révision: Wiederholungsübungen Lecture: En l'an 2070		
L7	Information über einen Weg/Ort einholen und geben Schmerzen ausdrücken Sorge/Beunruhigung ausdrücken Komplimente machen	Fragen: <i>«Qui/Qu' est-ce qui/que ... ?»</i> A: Fragen: <i>«Qui/Qu' est-ce qui/que ... ?»</i> Die Hervorhebung Die unverbundenen Personalpronomen <i>moi, toi, ...</i> B: Die reflexiven Verben Die Verben <i>construire, conduire</i>	DELFL: Nach dem Weg fragen und den Weg beschreiben (ex. 6) Stratégie: Internet-Recherche: Material sammeln, auswerten und präsentieren Savoir faire: Internet-Recherche: Material sammeln, auswerten und präsentieren

**2. Lernjahr mit Découvertes 2:** Nordrhein Westfalen

Freiraum <i>für Aktivitäten im Bereich Methodentraining, Projekte, Software, Freiarbeit, DELF, Internet-Recherche, Exkursion etc.</i>			
Osterferien			
	Kommunikation	Grammatik	Methoden
L7 (Fortsetzung)			
L8	Informationen über Personen geben Personenbeschreibung Erzählen Über Vergangenes berichten Textgliederungssignale anwenden	<i>Imparfait</i> Steigerung und Vergleich <i>Imparfait/Passé composé</i> (Vordergrund/Hintergrund) <i>Pendant/pemdat que</i>	<i>DELF:</i> Kommunikative Übung: Rollenspiel (ex. 7) <i>Stratégie:</i> Kreatives Schreiben, Personen beschreiben <i>DELF:</i> Lautdiskriminierungsübungen (ex. 6) <i>Savoir faire:</i> Personenbeschreibung/Tetgliederungssignale
L9 kann für Nordrhein-Westfalen entfallen			
<Plateau 3>	Révision: Wiederholungsübungen Texte authentique: Les termites attaquent!		
Freiraum <i>für Aktivitäten im Bereich Methodentraining, Projekte, Software, Freiarbeit, DELF, Internet-Recherche, Exkursion etc.</i>			
Schuljahresende			

**3. Lernjahr mit Découvertes 3 (Klasse 8 oder 9):** Nordrhein Westfalen

Lektion, Inhalte	Kompetenzen Kommunikation / Grammatik / Methoden		
Plateau Rentrée	Einstieg: Wiederholung Band 2 / Kommunikation / Aktivierung des bisher Gelernten in einem Spiel: Une nouvelle		
	Kommunikation	Grammatik	Methoden
L1 Un été en Normandie Sur la plage de Fécamp Une bonne leçon <Les garçons et les filles> + Pratique	Die eigene Meinung formulieren Argumentieren Begründen Ratschläge erteilen Rat einholen Etwas verbieten Kritisieren Auf Kritik reagieren Sich begrüßen Sich vorstellen	Wdh.: - Adjektive: Steigerung und Vergleich - <i>Imparfait</i> - <i>Imparfait / Passé Composé</i>	DEL F Hörverstehen - Globalverstehen - Detailverstehen DEL F Rollenspiel: Sketche entwerfen und spielen Stratégie / Savoir faire: Kreatives Schreiben: Perspektivenwechsel Sprechblasen erfinden



3. Lernjahr mit *Découvertes* 3 (Klasse 8 oder 9): Nordrhein Westfalen

Lektion, Inhalte	Kompetenzen		
	Kommunikation	Grammatik	Methoden
L2 Découvrir la Bourgogne Le journal de bord Les surprises du voyage	Himmelsrichtungen angeben und verstehen Anweisungen, Erklärungen und Informationen geben und verstehen	<i>Plus-que-parfait</i> Infinitivsätze mit <i>pour, sans, avant de, après, pour (ne pas) faire une chose</i>	DEL F Einen Terminkalender in eine Erzählung in der Vergangenheit umwandeln DEL F HV: Detailverstehen
Herbstferien			
kurze Wdh. / Les surprises du voyage <Archéodrome de Bourgogne> + Pratique Klassenarbeit Nr. 1	Bedeutung von Hinweisschildern erschließen	kurze Wdh. der Grammatik Relativsätze mit Präposition + <i>lequel, laquelle, lesquels, lesquelles</i> Relativsätze mit <i>ce qui, ce que, dont, lequel</i>	Stratégie: Einen Reisebericht schreiben Savoir faire: Einen virtuellen Reisebericht schreiben Einen Werbeprospekt schreiben

**3. Lernjahr mit Découvertes 3 (Klasse 8 oder 9):** Nordrhein Westfalen

Lektion, Inhalte	Kompetenzen		
	Kommunikation	Grammatik	Methoden
L3 Un clown au collègue Quel cirque! Rebelle N° 10 <Quand on n'aime pas l'école> + Pratique	Verständnis aufbringen Einwände formulieren Bitte vortragen Bitte zurückweisen Entschuldigung vorbringen Stellung beziehen (Vermutungen, Zweifel, Urteil, Vorurteil) Den Stundenplan einer deutschen und einer französischen Schule vergleichen Eine Meinungsumfrage durchführen	Die regelmäßige Bildung der Adverbien Die Stellung der Adverbien Vergleich und Steigerung mit Adverbien Die Inversionsfrage mit einem Pronomen als Subjekt Reflexive Verben Bruchzahlen	DEL F Prendre position Französischer Stundenplan DEL F HV: Detailverstehen Stratégie / Savoir faire: Ein Résumé schreiben
Plateau 1	Wiederholungsübungen / Ma sœur en noir et blanc / Chanson		
Klassenarbeit Nr. 2 Freiraum	für Projekte // Internetarbeit / Freiarbeit / Methodentraining / ggf. Wiederholen und Festigen Noël en France		
Weihnachtsferien			
Lektion, Inhalte	Kompetenzen		

**3. Lernjahr mit Découvertes 3 (Klasse 8 oder 9):** Nordrhein Westfalen

	Kommunikation	Grammatik	Methoden
kurze Wdh. / La fête des rois L4 Etre ado à Nice Les Nice & Forts Une histoire de "oufs"! <Vous le saviez?> + Pratique	Spontansprachliche Redemittel Mit der Sprache spielen - <i>Le verlan</i> - Standardfranzösisch	<i>Futur simple</i> Verben: <i>suivre, s'asseoir, mourir</i> Wdh.: La mise en relief	DEL F: HV: Detailverstehen DEL F: Jugendsprache: Begeisterung + Verärgerung ausdrücken Stratégie: Fehlervermeidung bei der Erstellung eigener Texte Savoir faire: Einen Leserbrief schreiben, korrigieren und vortragen
Festigung L4 Zeugnisse	s.o.	s.o.	s.o.

**3. Lernjahr mit Découvertes 3 (Klasse 8 oder 9):** Nordrhein Westfalen

Lektion, Inhalte	Kompetenzen		
	Kommunikation	Grammatik	Methoden
L5 Au pays des livres Super nouvelle! L'île aux lutins <Une belle histoire> + Pratique Klassenarbeit Nr. 3	Erlebnisse, Ereignisse, Geschichten auf verschiedenen Zeitebenen erzählen	Verben auf <i>-indre</i> Adverbien auf <i>-amment, -emment, -ément</i> Adverbialadjektive: <i>sentir bon, parler bas</i> Wdh.: indirekte Rede und Frage Wortbildung (Präfixe, Suffixe, zusammengesetzte Wörter, Antonyme)	DEL F HV: Detailverstehen Stratégie: Regeln zur Wortbildung Savoir faire: Unbekannte Wörter selbstständig erschließen
Plateau 2 A la rencontre de Molière	Über Gestalten der Literatur sprechen	Wiederholung der bisher gelernten Strukturen und Regeln	Stratégie: Lektionsübergreifende Anwendung von Methoden Savoir faire: Kreativer Umgang (Schreiben, Sprechen) mit fiktionalen Texten

**3. Lernjahr mit Découvertes 3 (Klasse 8 oder 9):** Nordrhein Westfalen

Lektion, Inhalte	Kompetenzen		
	Kommunikation	Grammatik	Methoden
Module 1 35 degrés dans le Midi Un camping en flammes	Hypothesen, Fragen Wünsche, Erwartungen Pläne, Vorstellungen Schlussfolgerungen Vorschläge machen Auf Vorschläge reagieren	<i>Conditionnel présent</i> Bedingungssätze Temporalsatz eingeleitet durch <i>quand</i> versus Bedingungssatz eingeleitet durch <i>si</i> Wortbildung: männliche und weibliche Berufsbezeichnungen Die Pronomen <i>y</i> und <i>en</i>	DEL F: - HV: Detailverstehen - Hör-Sehverstehen: Film und Fernsehen - Leseverstehen: Gebrauchstexte verstehen - Rollenspiel: auf eine unerwartete zukünftige Situation reagieren Stratégie: Hör-Sehverstehen: Film + Fernsehen
Osterferien			

**3. Lernjahr mit Découvertes 3 (Klasse 8 oder 9):** Nordrhein Westfalen

Lektion, Inhalte	Kompetenzen		
	Kommunikation	Grammatik	Methoden
Module 2 Un cyberprojet Hambourg-Marseille.com Klassenarbeit Nr. 4	Wünsche, Bitten, Forderungen formulieren Persönliche Urteile und Stellungnahmen formulieren Paraphrasen, Umformulierungen, Eigenkorrekturen vornehmen Gefühle, Sympathie, Verwunderung, Ärger, Zustimmung äußern Klagen, Freude, Trauer, Mitgefühl äußern	<i>Subjonctif présent</i> + Anwendung - Wunsch, Bitte: <i>je voudrais que / j'aimerais que</i> - Forderung: <i>il faut que</i> <i>il est nécessaire que</i> <i>Accord du participe passé</i> beim <i>Passé composé</i> mit <i>avoir</i>	DELF: - HV: Detailverstehen - Rollenspiel: Reaktionen auf Äußerungen im Chatroom Stratégie: Interkulturelles Lernen
Module 3 Le tour du monde francophone La dictée des Amériques Klassenarbeit Nr. 5	Informationen zusammenfassen Sprachmittlung französisch-deutsch und deutsch-französisch Fragen formulieren Sätze verknüpfen Informationen entnehmen und weitergeben Hinweis zu Module 3: Je nach Verteilung der beweglichen Ferientage entstehen durch Brücken sehr kurze Wochen, hier müsste individuell angepasst werden.	Sprachen, Ländernamen, Nationalitäten <i>Passé simple</i> (rezeptiv) Fragepronomen <i>lequel</i> Wdh.: Relativpronomen mit <i>lequel, dont</i> etc.	DELF: - HV: Detailverstehen (eine Biographie verstehen) - LV: ein Märchen aus Afrika - LV: einen Internetartikel auswerten Stratégie: Informationen in Medien recherchieren und aufbereiten
Freiraum für:	Textes supplémentaires, Projekte, Internetarbeit evtl. kl. Lektüre		

**4. Lernjahr mit Découvertes 4 (Klasse 9):** Nordrhein Westfalen

Lektion, Inhalte	Kommunikation	Grammatik	Fertigkeiten/Kompetenzen
Freiraum	für Projekte // Internetarbeit / Freiarbeit / Methodentraining / ggf. Wiederholen und Festigen		
Weihnachtsferien			
L4 Une bagarre Il y a peintre et oeintre! La crise	<ul style="list-style-type: none"> – Jemanden auffordern und darauf reagieren – Diskutieren, Debattieren, Argumentieren 	<ul style="list-style-type: none"> – Bedingungssätze mit <i>si</i>: <i>si + imparfait ... → Conditionnel présent</i> – Mengen / Zahlen benennen: Mengenangaben, Ordnungszahlen, Bruchzahlen, Prozentzahlen – Infinitive nach Verben, Adjektiven (Typ: être prêt à ...) und Nomen (Typ: avoir envie de ...) 	<ul style="list-style-type: none"> – DEL F Hörverstehen: global und detailliert – DEL F: einen Text resümieren – Stratégie / Savoir faire: – Fehlervermeidung in eigenen Texten – Eeinen Brief an die Eltern schreiben, ihn korrigieren und vortragen

**4. Lernjahr mit Découvertes 4 (Klasse 9):** Nordrhein Westfalen

Rosenmontag			
Lektion, Inhalte	Kommunikation	Grammatik	Fertigkeiten/Kompetenzen
L5 Ateliers: Voyage dans les îles 1. Sable noir et sable blanc 2. Le bleu de la mer 3. Les temps noirs des Antilles 4. La langue et les traditions 5. Manger, rire et danser	Schwerpunkt = Französisch als Unterrichtssprache, da die Lektion als <i>Stationenlernen</i> erarbeitet werden soll.	– Verneinung: <i>Personne ne / Rien ne / Aucun(e) ne ...– ne ... personne, ne ... rien, ne ... aucun(e)</i> – Unregelmäßige Verben: – <i>s'en aller</i> – <i>fuir</i> – <i>naître</i> – <i>interrompre</i> – <i>suffire</i>	– DEL F Hörverstehen: Detailverstehen – Stratégie / Savoir faire: – Anleitung zum <i>selbständigen Lernen:</i> Hörverstehen Leseverstehen Textstrukturierung Grammatikerarbeitung Wortschatzarbeit (kreatives) Schreiben Recherchieren mit verschiedenen Medien
Freiraum	für Projekte // Internetarbeit / Freiarbeit / Methodentraining / ggf. Wiederholen und Festigen		

**4. Lernjahr mit Découvertes 4 (Klasse 9):** Nordrhein Westfalen

Osterferien			
Lektion, Inhalte	Kommunikation	Grammatik	Fertigkeiten/Kompetenzen
Module 1 Le cinéma fait école. Les choristes	<ul style="list-style-type: none"> – Personen und Handlungen beschreiben – Über Filme sprechen – Idiomatiche Redewendungen anwenden – Mit Sprache, Gestik und Mimik kommunizieren 		<ul style="list-style-type: none"> – DEL F Textverstehen: global- und detailliert – DEL F Hörverstehen: detailliert – Stratégie: Hörsehverstehen: über Gestik und Mimik verstehen
Module 2 L'amour du risque? Exploits sur le mascaret	<ul style="list-style-type: none"> – (Un-)mögliche, unerfüllte und unwahrscheinliche Bedingungen formulieren – Über Vergangenes sprechen – Erlebnisse, Ereignisse, Geschichten auf verschiedenen Zeitebenen erzählen 	<ul style="list-style-type: none"> – Bildung des <i>Conditionnel passé</i> – Gebrauch des <i>Conditionnel passé</i> – Bedingungssätze mit <i>si</i>: <i>si + Plus-que-parfait ... → Conditionnel passé</i> – Die Zeitenfolge in der indirekten Rede und Frage (mit Zeitverschiebung) – Das Fragepronomen <i>lequel</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – DEL F Textverstehen: detailliert – DEL F Textproduktion: einen Text strukturieren – DEL F Hörverstehen: detailliert – Stratégie: einen Text mündlich präsentieren
Freiraum	für Projekte // Internetarbeit / Freiarbeit / Methodentraining / ggf. Wiederholen und Festigen		

**4. Lernjahr mit Découvertes 4 (Klasse 9):** Nordrhein Westfalen

Lektion, Inhalte	Kommunikation	Grammatik	Fertigkeiten/Kompetenzen
Module 2 Accident sur la Dordogne	<ul style="list-style-type: none"> – (Un-)mögliche, unerfüllte und unwahrscheinliche Bedingungen formulieren – Über Vergangenes sprechen – Erlebnisse, Ereignisse, Geschichten auf verschiedenen Zeitebenen erzählen 	<ul style="list-style-type: none"> – Bildung des <i>Conditionnel passé</i> – Gebrauch des <i>Conditionnel passé</i> – Bedingungssätze mit <i>si</i>: <i>si + Plus-que-parfait ... → Conditionnel passé</i> – Die Zeitenfolge in der indirekten Rede und Frage (mit Zeitverschiebung) – Das Fragepronomen <i>lequel</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – DEL F Textverstehen: detailliert – DEL F Textproduktion: einen Text strukturieren – DEL F Hörverstehen: detailliert – Stratégie: einen Text mündlich präsentieren
Module 3 Kilomètre zéro	<ul style="list-style-type: none"> – Sich vorstellen und über sich selbst sprechen ((Herkunft, Aussehen, Charakter, Hobbys, Träume u. a.) 	<ul style="list-style-type: none"> – Veränderlichkeit des <i>Participe passé</i> beim <i>Passé composé</i> mit <i>avoir</i> – Wiederholung: <ul style="list-style-type: none"> – <i>Passé simple</i> (rez.) – Das Relativpronomen <i>dont</i> – Regeln zur Wortbildung: Präfixe, Suffixe, Pluralformen 	<ul style="list-style-type: none"> – DEL F Hörverstehen: detailliert: Überschriften zuordnen – Stratégie: Regeln zur Wortbildung für die selbstständige Worterschließung nutzen
Freiraum	für Projekte // Internetarbeit / Freiarbeit / Methodentraining / ggf. Wiederholen und Festigen		