



# Leistungsbewertungskonzept

für das Fach

## Biologie

Sekundarstufe I und II

Stand 2019

# Grundsätze der Leistungsbewertung und Leistungsrückmeldung

## I. Rechtliche Grundlage

Die rechtlich verbindlichen Hinweise zur Leistungsbewertung sowie zu Verfahrensvorschriften sind im Schulgesetz § 48 (1) (2), in der APO-S I § 6 (1) (2) und für die Sek II in der APO-GOST § 13 - 17 dargestellt. Nähere Angaben für das Fach Biologie finden sich im „Kernlehrplan für das Fach für die Jahrgangsstufen 5 - 9 in Gymnasien des Landes Nordrhein-Westfalen“ (vgl. Kap. 5 Leistungsbewertung, S. 41 f) und im „Kernlehrplan für die Sekundarstufe II / Gesamtschule in Nordrhein-Westfalen, Biologie“ (vgl. Kap. 3 „Lernerfolgsüberprüfung und Leistungsbewertung“, S. 45 ff und Kap. 4. „Die Abiturprüfung“, S. 52 ff).

Nach SchulG § 48 soll die Leistungsbewertung über den Stand des Lernprozesses der Schülerinnen und Schüler Aufschluss geben. Sie soll auch Grundlage für die weitere Förderung der Schülerin oder des Schülers sein. Die Leistungsbewertung bezieht sich dabei auf die im Unterricht vermittelten Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten. Grundlage der Leistungsbewertung sind alle von der Schülerin oder dem Schüler im Beurteilungsbereich „Schriftliche Arbeiten“ und im Beurteilungsbereich „Sonstige Leistungen im Unterricht“ erbrachten Leistungen. Beide Beurteilungsbereiche sind angemessen zu berücksichtigen. Die Leistungsbewertung bezieht sich auf die im schulinternen Curriculum Biologie ausgewiesenen Kompetenzen. Die nachfolgenden Ausführungen formulieren entsprechend § 70 (4) SchG „Grundsätze zu Verfahren und der Leistungsbewertung“. Für die Zukunft sollen Schwerpunkte in den einzelnen Halbjahren festgelegt werden.

## Leistungsbewertung im Bereich „Sonstigen Leistungen im Unterricht“

### Sek. I / II

In Anlehnung an den gültigen KLP beschließt die Fachkonferenz Biologie für die Jahrgangsstufen 7-9, folgende Beobachtungsbereiche heranzuziehen. Den Schülerinnen und Schülern werden vielfältige Möglichkeiten gegeben, ihr Leistungsvermögen zu demonstrieren. Die Leistungsbewertung bezieht sich auf den Zusammenhang mit dem Unterricht erworbenen Kompetenzen. Indikatoren für das Erreichen der an den Unterricht gekoppelten prozess- und konzeptbezogenen Kompetenzen erhält der Lehrer durch Beobachten der Aktivität jedes einzelnen Schülers. Die Beobachtungen erfassen die Qualität, Häufigkeit und Kontinuität der Beiträge, die die Schülerinnen und Schüler im Unterricht einbringen. Geeignete Beobachtungen finden kontinuierlich während des Unterrichts statt und können sich u. a. in folgenden mündlichen, schriftlichen und praktischen Beurteilungsbereichen ergeben:

- **Mündliche Beiträge: Quantität und Qualität, entsprechend der drei Anforderungsbereiche, wie Reproduktion, Anwendung von Gelerntem, Hypothesenbildung, Lösungsvorschläge, Darstellen von Zusammenhängen oder Bewerten von Ergebnissen**
- **Analyse und Interpretation von Texten, Graphiken und Diagrammen**
- **Qualitatives und quantitatives Beschreiben von Sachverhalten, unter korrekter Verwendung der Fachsprache**
- **Selbstständige Planung, Durchführung und Auswertung von Experimenten,**
- **Verhalten beim Experimentieren, Grad der Selbständigkeit, Beachtung der Vorgaben, bei der Durchführung,**

- Erstellen von Produkten wie Dokumentation zu Aufgaben, Untersuchungen und Experimenten, Präsentationen, Protokolle, Lernplakate, Hefte, Zeichnungen und Modelle
- Erstellen und Vortragen eines Referates,
- Beiträge zur gemeinsamen Gruppenarbeit
- Kurze schriftliche Überprüfungen
- Internetrecherche

## Kriterien zur Beurteilung der mündlichen Leistungen:

- Keine freiwillige Mitarbeit im Unterricht. Äußerungen nach Aufforderungen sind falsch. Die Leistung entspricht den Anforderungen nicht. Selbst Grundkenntnisse sind so lückenhaft, dass die Mängel in absehbarer Zeit nicht behebbar sind. Note: 6
- Keine freiwillige Mitarbeit im Unterricht. Äußerungen nach Aufforderungen sind nur teilweise richtig. Die Leistung entspricht den Anforderungen nicht, notwendige Grundkenntnisse sind jedoch vorhanden und die Mängel in absehbarer behebbar. Note: 5
- Nur gelegentlich freiwillige Mitarbeit im Unterricht. Äußerungen beschränken sich auf die Wiedergabe einfacher Fakten und Zusammenhänge aus dem unmittelbar behandelten Stoffgebiet und sind im wesentlichen richtig. Die Leistung weist zwar Mängel auf entspricht im Ganzen den Anforderungen. Note: 4
- Regelmäßig freiwillige Mitarbeit im Unterricht. Im Wesentlichen richtige Wiedergabe einfacher Fakten und Zusammenhänge aus unmittelbar behandeltem Stoff, Verknüpfungen mit Kenntnissen des Stoffes der gesamten Unterrichtsreihe. Die Leistung entspricht im Allgemeinen den Anforderungen. Note: 3
- Verständnis schwieriger Sachverhalte und deren Einordnung in den Gesamtzusammenhang des Themas. Erkennen des Problems, Unterscheidung zwischen Wesentlichem und Unwesentlichem. Es sind Kenntnisse vorhanden, die über die Unterrichtsreihe hinausreichen. Die Leistung entspricht in vollem Umfang den Anforderungen. Note: 2
- Erkennen des Problems und dessen Einordnung in einen größeren Zusammenhang, sachgerechte und ausgewogene Beurteilung; eigenständige gedankliche Leistung als Beitrag zur Problemlösung. Angemessene, klare sprachliche Darstellung und Verwendung von Fachbegriffen. Die Leistung entspricht den Anforderungen in ganz besonderem Maße. Note: 1

**Das Anfertigen von Hausaufgaben gehört nach § 42 (3) SchG zu den Pflichten der Schülerinnen und Schüler. Hausaufgaben** dienen u. a. zur Vertiefung von Gelerntem, zur Vorbereitung auf ein neues begrenztes Gebiet, zur Schulung der Fähigkeit, einen Sachverhalt mündlich oder schriftlich in angemessener Fachsprache darzulegen, zum Erlernen zielorientierten Arbeitens, zum Anwenden fachmethodischer Techniken oder zum Anwenden von Unterrichtsergebnissen. Die Kontrolle der dient der Berichtigung von Fehlern, der Bestätigung konkreter Lösungen sowie der Anerkennung eigenständiger Schülerleistungen. Hausaufgaben werden als Leistungsbeitrag berücksichtigt, das Nichterledigen hat für die erfolgreiche Mitarbeit im Unterricht Folgen. Nach besprochener Hausaufgabe wird die Lösung im Hausheft erwartet. Auf diesen Zusammenhang werden die Schüler und Schülerinnen hingewiesen.

## Gewichtung und Kriterien zur Beurteilung

Die Leistungsbewertungen für die Klassen 5-6 finden sich im Leistungskonzept der integrierten Naturwissenschaften.

### Sek I: Leistungsbewertung der Klassen 7-8

Gewichtung der Beobachtungsbereiche

Mündliche Mitarbeit 40%

Andere Beobachtungsbereiche 60%

#### Kriterien zur Leistungsbewertung

- Sachkompetenzen (Quantität und Qualität der Beiträge)
- Fachkompetenz (sprachliche Richtigkeit und Korrektheit der Fachbegriffe)
- Kommunikationsfähigkeit / Kooperation (Gruppenarbeiten)
- Bis zu 2 schriftliche Überprüfungen pro Halbjahr. *Die Ergebnisse schriftlicher dürfen keine bevorzugte Stellung innerhalb der Notengebung einnehmen.*
- Handlungskompetenz (Problemlösungsdenken, Experimente)
- Dokumentation

Unterrichtsreihe sollte mindestens ein Kriterium angewandt werden. Es sollten möglichst viele unterschiedliche Kriterien verwendet werden, in Abhängigkeit von der Stundenanzahl. Eine rein rechnerische Ermittlung der Abschlussnote ist nicht zulässig, auch pädagogische Erwägungen können zur Notenbildung herangezogen werden.

### Leistungsbewertung der Klassen 9

Gewichtung der Beobachtungsbereiche

Mündliche Mitarbeit 40%

Andere Beobachtungsbereiche 60%

#### Kriterien zur Leistungsbewertung

- Sachkompetenzen (Quantität und Qualität der Beiträge)
- Fachkompetenz (sprachliche Richtigkeit und Korrektheit der Fachbegriffe), hier wird verstärkt auf fachsprachliche Korrektheit geachtet.
- Kommunikationsfähigkeit geht verstärkt in die Bewertung ein / Kooperation (Gruppenarbeiten)
- Bis zu 2 schriftliche Überprüfungen pro Halbjahr. *Die Ergebnisse schriftlicher dürfen keine bevorzugte Stellung innerhalb der Notengebung einnehmen.*
- Handlungskompetenz geht verstärkt in die Bewertung ein (Problemlösungsdenken, Experimente)
- Dokumentation

Pro Unterrichtsreihe sollte mindestens ein Kriterium angewandt werden. Es sollten möglichst viele unterschiedliche Kriterien verwendet werden, in Abhängigkeit von der Stundenanzahl. Eine rein rechnerische Ermittlung der Abschlussnote ist nicht zulässig, auch pädagogische Erwägungen können zur Notenbildung herangezogen werden.

## Sek II: Leistungsbewertung der Jahrgangsstufen EF-Q2

Anzahl der Klausuren:

Jahrgangsstufe	Anzahl Klausuren	Dauer (Minuten)*
EF	3 (Eine im 1. Halbjahr, zwei im 2. Halbjahr)	90
Q1	4	GK: 135 LK: 180
Q2	4 (Die letzte Klausur wird unter Abiturbedingungen geschrieben. Zeiten s. Abitur)	GK: 135 LK: 180
Abitur		GK: 180 LK: 255

\*Bei SuS mit Nachteilsausgleich werden die Zeiten individuell angepasst.

### Bewertungskriterien der Klausuren:

- I Reproduktion
- II Anwendung
- III Problemlösung

EF	Q1	Q2
I 50%	I 20 – 40 %	I 20-40%
II 30-40%	II 40 – 50 %	II 40-50 %
III 10-20%	III 10 --20-%	III 20-30%

Bewertung sonstige Mitarbeit:

### I Die Kriterien der Bewertung sind folgende:

1. Umfang der Kenntnisse/ sachliche Richtigkeit
2. Methodische Selbstständigkeit
3. Sachgemäße Darstellung
4. Fachsprachliche Korrektheit
5. Sprachliche Korrektheit

### II Konkrete Arbeitsbereiche:

1. Hausaufgaben
2. Mitarbeit, Tests
3. Präsentation (Referat etc.)
4. Gruppenarbeit
5. Praktische Arbeiten

### III Hinweise:

- 1-5 sind Kriterien der Beurteilung der konkreten Arbeitsbereiche Mitarbeit, Hausaufgaben, Tests.
- Am Ende des Quartals werden die Schülerinnen und Schüler durch die Lehrkraft über ihren Leistungsstand informiert.
- Die Schülerinnen und Schüler sind verpflichtet sich bei versäumten Unterrichtsstunden über die Inhalte zu informieren.

#### **IV Notenfindung:**

50% Klausur,

50% sonstige Mitarbeit:

30% Hausaufgaben, schriftliche Leistungsüberprüfung (fakultativ)

20% Präsentation, Gruppenarbeit, praktische Arbeiten mit Protokollen (fakultativ), schriftliche Referate (fakultativ), eigenständige Arbeiten (fakultativ).