



# Schulinterner Lehrplan

für das Fach

## Geschichte

Sekundarstufe I

Stand März 2019



## Die Fachgruppe Geschichte am Emil-Fischer-Gymnasium Euskirchen

Das Emil-Fischer-Gymnasium ist eines der beiden Gymnasien in der Kreisstadt Euskirchen mit einem großen Einzugsgebiet in der ländlich geprägten Eifel.

### Nutzung von außerschulischen Lernorten im Geschichtsunterricht

In der Stadt und in erreichbarer Nähe befinden sich für den Geschichtsunterricht relevante Museen, Archive und andere außerschulische Lernorte, mit denen unsere Schule kooperiert. Dies betrifft neben dem Kreisarchiv insbesondere das nur wenige Meter entfernte Archiv der Stadt Euskirchen unter der Leitung von Frau Dr. Rüniger, die regelmäßig Lerngruppen des Emil-Fischer-Gymnasiums mit dem Archiv und seinen Beständen vertraut macht. Dies geschieht unter anderem durch ein Projekt zum EFG zur Zeit des Nationalsozialismus, bei dem Schülerinnen und Schüler der Jahrgangsstufe 9 mit Quellen des Stadtarchivs arbeiten.

Im Zusammenhang mit dem in der Nähe befindlichen Freilichtmuseum Kommern ist darüber hinaus die Dauerausstellung „Wir Rheinländer“ erwähnenswert, deren Besuch eine Bereicherung für den Unterricht in den Jahrgangsstufen 8 und 9 darstellt. Die Ausstellung bringt Jugendlichen auf spannende Weise rheinische bzw. deutsche Geschichte von der napoleonischen Ära bis in die fünfziger Jahre des 20. Jahrhunderts näher.

Für eine Kooperation bieten sich außerdem das Industriemuseum in Kuchenheim und die zur historisch-politischen Bildungsstätte ausgebauten „Ordensburg Vogelsang“ bei Gemünd im Nationalpark Eifel an. Auch Exkursionen in die mit öffentlichen Verkehrsmitteln gut erreichbaren Nachbarstädte Köln, Bonn und Zülpich lassen sich hervorragend in den Geschichtsunterricht einbinden, verfügen sie doch über eine gut dokumentierte römische Geschichte mit interessanten Museen wie dem Römisch-Germanischen Museum Köln, dem Rheinischen Landesmuseum Bonn oder dem Museum der Badekultur in Zülpich, erbaut auf den im Original erhaltenen Römerthermen. Nicht vergessen werden sollten an dieser Stelle auch die sehenswerten Römerstädte Trier und Xanten, die im Rahmen eines Tagesausflugs besichtigt werden können.

Natürlich bieten sich im näheren Umfeld auch Anknüpfungspunkte zur neuesten Geschichte, denn schließlich hat Bonn die ersten Jahrzehnte der Bundesrepublik Deutschland als Hauptstadt geprägt. Diesem Umstand ist es zu verdanken, dass das Haus der Geschichte der Bundesrepublik Deutschland an der Museumsmeile in Bonn eingerichtet wurde. Regelmäßig nehmen unsere Geschichtskurse in der Oberstufe an Führungen durch dieses Museum teil und gewinnen durch die Ausstellungsobjekte einen anschaulichen Einblick in die Zeitgeschichte von den Nachkriegsjahren bis in die Gegenwart.

Zu den günstigen Rahmenbedingungen in der Kreisstadt Euskirchen gehört auch die Möglichkeit, sich von den Mitarbeiterinnen der Stadtbibliothek Euskirchen im Kulturhof an der Wilhelmstraße eine Bücherkiste mit altersgerechten Sachbüchern für den Geschichtsunterricht in einer Lerngruppe vorbereiten zu lassen. Ergänzend zum Bücherbestand in unserer Schülerbibliothek kann eine solche Bücherkiste Anregungen z. B.



für Referate bieten und erfreut sich erfahrungsgemäß großer Beliebtheit bei den Schülerinnen und Schülern.

#### Verfügbare Ressourcen innerhalb des Emil-Fischer-Gymnasiums

Über die bereits erwähnte Schülerbibliothek hinaus besteht für unsere Schülerinnen und Schüler die Möglichkeit der Internetrecherche im Selbstlernzentrum, um Referate oder Facharbeiten vorzubereiten.

Für die Internetrecherche innerhalb des Geschichtsunterrichts stehen Computerräume zur Verfügung, um die Lerngruppen frühzeitig an hervorragend aufbereitete Angebote wie den Internetauftritt des oben erwähnten Hauses der Geschichte heranzuführen. Das Lebendige Museum Online ([www.hdg.de/lemo](http://www.hdg.de/lemo)) ermöglicht einen virtuellen Gang durch die deutsche Geschichte von der Mitte des 19. Jahrhunderts bis zur Gegenwart. Das Angebot verknüpft dabei museale Objekte sowie Film- und Tondokumente mit informativen Texten und vermittelt so ein umfassendes Bild von Geschichte. Die Fachgruppe Geschichte sieht ihre Aufgabe darin, die Schülerinnen und Schüler im Sinne einer Ausbildung der Medienkompetenz mit geeigneten Online-Angeboten wie diesem vertraut zu machen.

Diesem Ziel einer Ausbildung der kritischen Medienkompetenz dienen auch die Filmräume, in denen Dokumentationen präsentiert und analysiert werden können. Selbstverständlich verfügt unsere Schule auch über die technischen Voraussetzungen für Power Point Präsentationen seitens der Schülerinnen und Schüler im Rahmen des Geschichtsunterrichts.

#### Bilingualer Geschichtsunterricht

Das Emil-Fischer-Gymnasium als weiterführende Schule mit deutsch-französischem Zug bietet im Fach Geschichte ein besonderes Angebot. Schülerinnen und Schüler, die ab der Jahrgangsstufe 5 den bilingualen Zweig des Gymnasiums besuchen, nehmen ab der Jahrgangsstufe 9 am bilingualen Geschichtsunterricht teil, den sie ebenfalls in der Oberstufe anwählen können, um auf diesem Weg bis zum französischen Abitur zu schreiten. Der bilinguale Geschichtsunterricht Französisch folgt den Inhalten der Kernlehrpläne für das Land NRW.

Der Mehrwert des bilingualen Geschichtsunterrichts liegt neben der Anwendung der französischen Sprache in authentischen Kontexten im systematisch multiperspektivischen Zugriff auf die verschiedenen Themen. Zudem kann unter anderem im Rahmen der Austauschbegegnungen mit unseren französischen Partnerschulen in Projekten zu geschichtlichen Themen gearbeitet werden. Anlässlich des 100-jährigen Jahrestages des Ersten Weltkrieges haben Schülerinnen des bilingualen Geschichtskurses in der Qualifikationsphase 1 beispielsweise eine dreitägige Projektfahrt nach Frankreich durchgeführt. In Kooperation mit dem Stadtarchiv und dem Freilichtmuseum in Kommern ist daraus der Film „Mit Liebesgaben an die Front – Eine Erinnerungsfahrt zurück ins Jahr 1914“ entstanden, der im Sommer 2014 im Freilichtmuseum in Kommern gezeigt wurde.

**Konkretisierte Unterrichtsvorhaben**

**Jahrgangsstufe 5**

1. **Inhaltsfeld: Frühe Kulturen und erste Hochkulturen**
2. **Inhaltsfeld: Antike Lebenswelten: Griechische Poleis und Imperium Romanum**
3. **Inhaltsfeld: Was Menschen im Altertum voneinander wussten**
4. **Inhaltsfeld: Europa im Mittelalter**
5. **Inhaltsfeld: Was Menschen im Mittelalter voneinander wussten**
6. **Inhaltsfeld: Neue Welten und neue Horizonte**

<u><b>Themen:</b></u>	<u><b>Schwerpunkte:</b></u>	<u><b>Kompetenzen:</b></u>	<u><b>Methodenvorschläge:</b></u>	<u><b>Begriffe:</b></u>
Was ist Geschichte? / Historisches Arbeiten	- Die Zeit als Einbahnstraße  - Verschiedene Zeitrechnungen  - Woher wissen wir, was war?	<u><b>Sachkompetenz:</b></u> - Zeit als historischer Raum und Zeit als Dimension - Chronologische Einteilung und Periodisierung - Formen der Überlieferung - Charakterisierung von Epochen anhand typischer Merkmale, Beschreibung von wesentlichen Veränderungen - Vergleich: „früher“ - „heute“	Zeitleisten zu geschichtlichen Entwicklungen erstellen  Einem Sachtext aspektorientiert Informationen entnehmen und diese gegliedert darstellen	- <i>Zeitrechnung</i> - <i>Epochen</i> - <i>Arten von Quellen</i> - <i>Altsteinzeit</i> - <i>Jungsteinzeit</i> - <i>Neolithische Revolution</i> - <i>Neandertaler</i> - <i>Homo sapiens sapiens</i>
Die Entwicklung des Menschen	- Entstehung des Menschen  - Altsteinzeit /Jungsteinzeit  - Klimaveränderungen  - Sesshaftwerdung  - Arbeitsteilung	<u><b>Methodenkompetenz:</b></u> - Nutzung des Geschichtsbuches als Medium - Untersuchen von Schaubildern / Benennen von enthaltenen Informationen - Beschreiben archäologischer Forschung - Unterscheiden von Quelle und Sekundärtext - Beschreiben von Bildquellen  <u><b>Urteilskompetenz:</b></u> - Unterscheiden von Belegbarem und Vermutetem - Nachvollziehen von Motiven, Bedürfnissen und Interessen von Personen bzw. Gruppen  <u><b>Handlungskompetenz:</b></u> - Erstellung steinzeitlicher Werkzeuge (Faustkeil)		

## EMIL-FISCHER-GYMNASIUM EUSKIRCHEN

Schulinternes Curriculum Geschichte

basierend auf KLP Sek I - G8 –

<p>Ägypten – Eine frühe Hochkultur entsteht</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ägypten - ein Geschenk des Nils</li> <li>- Die ägyptische Gesellschaft</li> <li>- Hieroglyphen</li> <li>- Totenkult</li> <li>- Pyramidenbau</li> </ul>	<p><b><u>Sachkompetenz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gesellschaftliche Gruppen in ihren Funktionen, Rollen und Handlungsspielräumen kennen</li> <li>- Informationen über Lebensbedingungen, kulturelle Kontakte, epochale Errungenschaften und Herrschaftsformen kennen</li> </ul> <p><b><u>Methodenkompetenz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gezielt Informationen aus Texten entnehmen</li> <li>- Gliederung und Kernaussagen</li> <li>- Beschreiben von Bildquellen</li> </ul> <p><b><u>Urteilskompetenz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bedürfnisse, Motive, Interesse von Personen und Gruppen nachvollziehen</li> <li>- Zusammenhänge von politischer und sozialer Ordnung und den Lebensbedingungen erklären</li> </ul> <p><b><u>Handlungskompetenz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexion eigener und gemeinsamer Lernprozesse</li> </ul>	<p>Einen Sachtext inhaltlich durch Markierung von Kernaussagen und Schlüsselbegriffen erschließen und eine Mindmap erstellen</p> <p>Textquellen erschließen und auswerten anhand der 5-Schritt-Lesemethode</p> <p>Mit Karteikarten einen Kurzvortrag halten</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Hierarchie</i></li> <li>- <i>Hochkultur</i></li> </ul>
<p>Die griechische Polis als Beispiel antiker Lebenswelten</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Landschaft und Lebensweise</li> <li>- Die Olympischen Spiele</li> <li>- Die attische Demokratie</li> <li>- Alexander der Große</li> </ul>	<p><b><u>Sachkompetenz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gesellschaftliche Gruppen in ihren Funktionen, Rollen und Handlungsspielräumen kennen</li> <li>- Informationen über Lebensbedingungen, kulturelle Kontakte, epochale Errungenschaften und Herrschaftsformen kennen</li> <li>- Erkennen von Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart</li> <li>- Historische Bedingtheit heutiger Phänomene beschreiben</li> </ul> <p><b><u>Methodenkompetenz</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Untersuchung von Schaubildern</li> <li>- Erschließung von Textquellen mit Leitfragen</li> </ul>	<p>Eine Geschichtskarte lesen</p> <p>Ein Verfassungsschaubild verstehen</p> <p>Eine politische Rede untersuchen</p> <p>Vasenbilder als Bildquellen erschließen und auswerten</p> <p>Ein historisches Rollenspiel durchführen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Polis</i></li> <li>- <i>Kolonisation</i></li> <li>- <i>Monarchie</i></li> <li>- <i>Aristokratie</i></li> <li>- <i>Demokratie</i></li> <li>- <i>Hellenismus</i></li> </ul>

# EMIL-FISCHER-GYMNASIUM EUSKIRCHEN

Schulinternes Curriculum Geschichte

basierend auf KLP Sek I - G8 –

		<p><b><u>Urteilskompetenz:</u></b>          - Motive, Bedürfnisse und Interessen von Personen und Gruppen aus verschiedenen Perspektiven nachvollziehen          - Möglichkeiten, Grenzen und Folgen zeitgenössischen Handelns verdeutlichen</p> <p><b><u>Handlungskompetenz:</u></b>          - Sachgerechte Darstellung historischer Rollen</p>		
<p>Das Römische Weltreich – Vom Stadtstaat zum Imperium</p> <p>Kulturkontakte im Altertum</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gründungssage und Wissenschaft</li> <li>- Die Römische Republik</li> <li>- Römische Expansion</li> <li>- Das Römische Kaiserreich</li> <li>- Römer und Germanen</li> <li>- Zerfall und Teilung des Römischen Reiches</li> </ul>	<p><b><u>Sachkompetenz:</u></b>          - Gesellschaftliche Gruppen in ihren Funktionen, Rollen und Handlungsspielräumen kennen          - Informationen über Lebensbedingungen, kulturelle Kontakte, epochale Errungenschaften und Herrschaftsformen kennen          - Erkennen von Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart          - Historische Bedingtheit heutiger Phänomene beschreiben</p> <p><b><u>Methodenkompetenz:</u></b>          - Formen wissenschaftlicher Forschung beschreiben (Bsp. Archäologie)          - Unterscheiden von Textquelle und Sachtext          - Untersuchen von Karten          - Untersuchen und Erstellen von Schaubildern</p> <p><b><u>Urteilskompetenz:</u></b>          - Unterschied von Vermutetem und Belegbarem          - Motive und Interessen von Personen und Gruppen aus verschiedenen Perspektiven nachvollziehen</p> <p><b><u>Handlungskompetenz:</u></b>          - Präsentation von Projektergebnissen</p>	<p>Eine literarische Quelle als historische Informationsquelle auswerten(Gründungssage)</p> <p>Einen historischen Streitfall untersuchen und ein Urteil bilden (Ständekämpfe)</p> <p>Eine Geschichtskarte untersuchen (Expansion)</p> <p>Schwierige Texte mit Hilfe der 5-Schritt-Methode verstehen und wiedergeben</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Ständekämpfe</i></li> <li>- <i>Republik</i></li> <li>- <i>Verfassung</i></li> <li>- <i>Plebejer</i></li> <li>- <i>Patrizier</i></li> <li>- <i>Senat,</i></li> <li>- <i>Konsulat</i></li> <li>- <i>Kaiser</i></li> <li>- <i>Provinz</i></li> <li>- <i>Romanisierung</i></li> <li>- <i>Limes</i></li> <li>- <i>Oströmisches Reich</i></li> </ul>

## EMIL-FISCHER-GYMNASIUM EUSKIRCHEN

Schulinternes Curriculum Geschichte

basierend auf KLP Sek I - G8 –

<p>Das europäische Mittelalter</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Das Frankenreich</li> <li>- Die Ständegesellschaft</li> <li>- Lebenswelten im Mittelalter (Burg, Dorf, Kloster)</li> <li>- Königtum und Adel in Frankreich, England und im HRRDN</li> </ul>	<p><b><u>Sachkompetenz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gesellschaftliche Gruppen in ihren Funktionen, Rollen und Handlungsspielräumen kennen</li> <li>- Informationen über Lebensbedingungen, kulturelle Kontakte, epochale Errungenschaften und Herrschaftsformen kennen</li> <li>- Erkennen von Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart</li> </ul> <p><b><u>Methodenkompetenz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Erschließung von Textquellen mit Leitfragen</li> <li>- Untersuchung von Bildquellen</li> <li>- Unterscheidung zwischen historisierenden Spielfilmen und Dokumentationen</li> </ul> <p><b><u>Urteilskompetenz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Motive und Interessen von Personen und Gruppen aus verschiedenen Perspektiven nachvollziehen</li> <li>- Erklären Zusammenhänge zwischen politischer und sozialer Ordnung</li> </ul> <p><b><u>Handlungskompetenz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hineinversetzen in historische Personen</li> </ul>	<p>Eine schriftliche Quelle systematisch erschließen</p> <p>Bilder gezielt beschreiben und deuten</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Mittelalter</i></li> <li>- <i>Reisekönigtum</i></li> <li>- <i>Gottesgnadentum</i></li> <li>- <i>Lehnswesen</i></li> <li>- <i>Vasall</i></li> <li>- <i>Ständegesellschaft</i></li> <li>- <i>Klerus</i></li> <li>- <i>Leibeigenschaft</i></li> </ul>
<p>Kulturen begegnen sich</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Weltvorstellungen und geographische Kenntnisse in Asien und Europa</li> <li>- Formen kulturellen Austauschs</li> <li>- Juden, Christen und Muslime</li> </ul>	<p><b><u>Sachkompetenz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verständnis mittelalterlicher Weltvorstellungen</li> </ul> <p><b><u>Methodenkompetenz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Auswertung mittelalterlicher Karten und Reiseberichte</li> </ul> <p><b><u>Urteilskompetenz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beurteilung der Kreuzzüge aus zeitgenössischen und modernen Perspektiven</li> </ul> <p><b><u>Handlungskompetenz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verständnis für Andersartigkeit und Sichtweisen verschiedener Kulturen</li> </ul>	<p>Einen Reisebericht untersuchen (Marco Polo, Ibn Battuta)</p> <p>Historische Karten untersuchen und vergleichen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Mappa Mundi</i></li> <li>- <i>Kreuzzüge</i></li> <li>- <i>Islam</i></li> <li>- <i>Judenverfolgung</i></li> </ul>

# EMIL-FISCHER-GYMNASIUM EUSKIRCHEN

Schulinternes Curriculum Geschichte

basierend auf KLP Sek I - G8 –

Der Beginn der Neuzeit	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Stadtgesellschaft: Wegbereiter der Zivilisation?</li><li>- Renaissance, Humanismus, Reformation</li><li>- „Neue Welt“: Entdeckung oder Eroberung?</li></ul>	<p><b><u>Sachkompetenz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Beschreibung epochaler Errungenschaften</li></ul> <p><b><u>Methodenkompetenz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Strukturieren und visualisieren historischer Sachverhalte</li><li>- Informationen angemessen vortragen</li></ul> <p><b><u>Urteilskompetenz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Betrachten historischer Situationen aus verschiedenen Perspektiven</li></ul> <p><b><u>Handlungskompetenz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Präsentation von Projektergebnissen</li></ul>	Grundrisse untersuchen und vergleichen (Städte)  Flugblätter erschließen (Reformation)  Standbilder zur „Neuen Welt“  Präsentation erarbeiten und vorstellen	<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Bürger</i></li><li>- <i>Zünfte</i></li><li>- <i>Hanse</i></li><li>- <i>Renaissance</i></li><li>- <i>Humanismus</i></li><li>- <i>Reformation</i></li><li>- <i>Europäisierung</i></li></ul>
------------------------	---	---	--	--



# EMIL-FISCHER-GYMNASIUM EUSKIRCHEN

Schulinternes Curriculum Geschichte

basierend auf KLP Sek I - G8 –

## Jahrgangsstufe 8

### 7. Inhaltsfeld: Europa wandelt sich

### 8. Inhaltsfeld: Imperialismus und Erster Weltkrieg

<u>Themen:</u>	<u>Schwerpunkte:</u>	<u>Kompetenzen:</u>	<u>Methodenvorschläge:</u>	<u>Begriffe:</u>
Absolutismus und Aufklärung  Die Französische Revolution	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Absolutismus am Beispiel Frankreichs</li> <li>- Die Aufklärung: Beginn einer neuen Zeit?</li> <li>- „Freiheit, Gleichheit, Brüderlichkeit“ Ursachen, Ziele und Folgen der Revolution</li> <li>- Radikalisierung der Revolution und Herrschaft Napoleon Bonapartes</li> </ul>	<p><b><u>Sachkompetenz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Einordnung historischen Geschehens</li> <li>- Benennen von Schlüsselereignissen, Merkmalen und Personen der Epoche</li> <li>- Anwendung historischer Fachbegriffe</li> </ul> <p><b><u>Methodenkompetenz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formulieren von Fragestellungen</li> <li>- Grundlegende Interpretation von Bildquellen</li> <li>- Elementare Interpretation von Textquellen und Analyse von Sekundärliteratur</li> <li>- Vergleichen und Bezüge herstellen</li> </ul> <p><b><u>Urteilskompetenz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Untersuchen und bewerten das Handeln von Menschen in ihren jeweiligen historischen Bedingungen</li> <li>- Beurteilen von Argumente in Sekundärliteratur</li> <li>- Ansätze von Werturteilen und Anpassung an Informationslage</li> </ul> <p><b><u>Handlungskompetenz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alltagshandeln in historischer Perspektive thematisieren</li> <li>- Eigene Deutungen formulieren</li> </ul>	<p>Herrscherbilder interpretieren (Ludwig XIV.)</p> <p>Schaubilder zu Gesellschaftsordnungen verstehen und auswerten (Französische Ständegesellschaft)</p> <p>Karikaturen erschließen (Französische Ständegesellschaft)</p> <p>Historikerurteile analysieren und vergleichen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Absolutismus</i></li> <li>- <i>Privilegien</i></li> <li>- <i>Merkantilismus</i></li> <li>- <i>Nationalstaat</i></li> <li>- <i>Aufklärung</i></li> <li>- <i>Menschenrechte</i></li> <li>- <i>Bürgerrechte</i></li> <li>- <i>Revolution</i></li> <li>- <i>Nationalversammlung</i></li> <li>- <i>Terror</i></li> <li>- <i>Radikalisierung</i></li> <li>- <i>Koalitionskriege</i></li> </ul>

# EMIL-FISCHER-GYMNASIUM EUSKIRCHEN

Schulinternes Curriculum Geschichte

basierend auf KLP Sek I - G8 –

<p>Deutschland nimmt Gestalt an Die „Industrielle Revolution“</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die Deutsche Frage im 19. Jahrhundert</li><li>- Die Revolution 1848/1849</li><li>- Die Reichsgründung „von oben“</li><li>- Die Industrialisierung und ihre sozialen Folgen</li><li>- Wirtschaft, Politik und Gesellschaft im Deutschen Kaiserreich</li></ul>	<p><b><u>Sachkompetenz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Beschreiben wesentlicher Umbrüche, Entwicklungen und Kontinuitäten im Zusammenhang</li><li>- Beschreiben von Zusammenhängen zwischen Vergangenheit und Gegenwart unter den Aspekten von Gemeinsamkeiten und Differenzen</li></ul> <p><b><u>Methodenkompetenz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Formulieren von Fragestellungen</li><li>- Identifizieren von relevanten Informationen in Texten zur Klärung von Fragestellungen</li><li>- Herstellung gedanklicher Verknüpfungen und erschließen von Bedeutung in Texten</li><li>- Aufstellen und Überprüfen von Hypothesen</li><li>- Unterscheiden von Materialien und Einschätzung ihres unterschiedlichen Aussagewerts</li></ul> <p><b><u>Urteilskompetenz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Berücksichtigung der Bedingtheit der eigenen Lebenswelt in Urteilen</li><li>- Entwicklung von Konsequenzen aus Wissen und Einsichten über die Vergangenheit</li><li>- Analysieren und Beurteilen von Sachverhalten unter Berücksichtigung von Interessenbezogenheit und ideologischen Implikationen</li></ul> <p><b><u>Handlungskompetenz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Gestaltung historischer Ereignisse oder Entscheidungssituationen</li></ul>	<p>Einen Zeitungskommentar zum Wiener Kongress erstellen</p> <p>Interpretation und Vergleich historischer Gemälde zur Ausrufung des Deutschen Kaiserreichs</p> <p>Fotografien interpretieren am Beispiel von Fabrikarbeitern</p> <p>Statistiken auswerten (Löhne, Erwerbstätigkeit und Motive)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Wiener Kongress</i></li><li>- <i>Deutscher Bund</i></li><li>- <i>Restauration</i></li><li>- <i>Liberalismus</i></li><li>- <i>Nationalismus</i></li><li>- <i>Vormärz</i></li><li>- <i>Einigungskriege</i></li><li>- <i>Reichsgründung</i></li><li>- <i>Militarismus</i></li><li>- <i>Sozialistengesetze</i></li><li>- <i>Sozialgesetzgebung</i></li><li>- <i>Industrialisierung</i></li><li>- <i>Kapitalismus</i></li><li>- <i>Proletariat</i></li><li>- <i>Sozialismus / Marxismus</i></li><li>- <i>Soziale Frage</i></li></ul>
---	--	--	--	--

## EMIL-FISCHER-GYMNASIUM EUSKIRCHEN

Schulinternes Curriculum Geschichte

basierend auf KLP Sek I - G8 –

<p>Vom Imperialismus zum Ersten Weltkrieg</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Europäische Bündnispolitik</li> <li>- Triebkräfte imperialistischer Expansion</li> <li>- Imperialistische Politik in Afrika und Asien</li> <li>- Ursachen, Anlass und Merkmale des Ersten Weltkrieges</li> </ul>	<p><b><u>Sachkompetenz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entwickeln Deutungen auf Basis von Quellen und berücksichtigen dabei unterschiedliche Perspektiven</li> <li>- Beschreiben wesentlicher Umbrüche, Entwicklungen und Kontinuitäten im Zusammenhang</li> <li>- Beschreiben von Zusammenhängen zwischen Vergangenheit und Gegenwart unter den Aspekten von Gemeinsamkeiten und Differenzen</li> <li>- Anwendung grundlegender historischer Fachbegriffe</li> </ul> <p><b><u>Methodenkompetenz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verwenden geeignete sprachliche Mittel zur Darstellung historischer Sachverhalte und Prozesse</li> <li>- Erfassen unterschiedliche Meinungen und kontroverse Standpunkte und geben sie zutreffend wieder</li> <li>- Beschaffen selbstständig Informationen aus schulischen und außerschulischen Medien</li> </ul> <p><b><u>Urteilskompetenz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beurteilen Argumente aus historischen Deutungen kriteriengeleitet</li> <li>- Überprüfen des eigenen Wissensstands für die Beurteilung historischer Sachverhalte</li> <li>- Formulieren und überprüfen begründeter Werturteile</li> </ul> <p><b><u>Handlungskompetenz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formulieren Deutungen und präsentieren sie strukturiert nach außen</li> </ul>	<p>Erstellung und Auswertung von Strukturskizzen zur Außenpolitik des Deutschen Kaiserreichs</p> <p>Durchführung einer Fallstudie zur Kolonialherrschaft Deutschlands oder Großbritanniens</p> <p>Untersuchung von imperialistischen Fremd- und Selbstbildern (Postkarten)</p> <p>Untersuchung von Feldpostbriefen aus dem Ersten Weltkrieg</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Zweibund / Dreibund</i></li> <li>- <i>Entente Cordiale</i></li> <li>- <i>Triple Entente</i></li> <li>- <i>Großmächte</i></li> <li>- <i>Imperialismus</i></li> <li>- <i>Kolonialismus</i></li> <li>- <i>Panslawismus</i></li> <li>- „<i>Schutzgebiete</i>“</li> </ul>
---	---	---	---	--

# EMIL-FISCHER-GYMNASIUM EUSKIRCHEN

Schulinternes Curriculum Geschichte

basierend auf KLP Sek I - G8 –

## Jahrgangsstufe 9

**9. Inhaltsfeld: Neue weltpolitische Koordinaten**

**10. Inhaltsfeld: Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg**

**11. Inhaltsfeld: Neuordnung der Welt und Situation Deutschlands**

**12. Inhaltsfeld: Was Menschen früher voneinander wussten und heute voneinander wissen**

<b><u>Themen:</u></b>	<b><u>Schwerpunkte:</u></b>	<b><u>Kompetenzen:</u></b>	<b><u>Methodenvorschläge:</u></b>	<b><u>Begriffe:</u></b>
<p>Russland: Revolution 1917 und Stalinismus</p> <p>USA: Aufstieg zur Weltmacht</p>	<p>- Russische Revolution und Sowjetunion</p> <p>- Die Sowjetunion unter der Diktatur Stalins</p> <p>- Die USA: Weltmacht in demokratische Tradition?</p>	<p><b><u>Sachkompetenz:</u></b></p> <p>- Chronologische, räumliche und thematische Einordnung historischer Ereignisse, Personen und Strukturen</p> <p>- Benennung von Schlüsselereignissen und Personen historischer Epochen</p> <p>- Beschreibung wesentlicher Entwicklungen, Umbrüche und Kontinuitäten</p> <p><b><u>Methodenkompetenz:</u></b></p> <p>- Informationsentnahme und Erkenntnisgewinnung aus Bildquellen</p> <p>- Problemorientierte und adressatengerechte Darstellung historischer Sachverhalte</p> <p>- Unterscheiden von Begründung und Behauptung, Ursache und Wirkung sowie Wirklichkeit und Vorstellung</p> <p><b><u>Urteilskompetenz:</u></b></p> <p>- Formulieren und überprüfen begründeter Werturteile</p> <p>- Analysieren und Beurteilen von Sachverhalten unter Berücksichtigung von Interessenbezogenheit und ideologischen Implikationen</p> <p><b><u>Handlungskompetenz:</u></b></p> <p>- Formulieren Deutungen und präsentieren sie strukturiert nach außen</p>	<p>Erstellen eines Schaubilds zur Oktoberrevolution</p> <p>Auswerten und interpretieren eines Propagandaplakats zum Personenkult Stalins</p> <p>Einen Zeitungskommentar zum Kriegseintritt der USA verfassen</p>	<p>- <i>Autokratie</i></p> <p>- <i>Bolschewiki</i></p> <p>- <i>Oktoberrevolution</i></p> <p>- <i>Sowjets</i></p> <p>- <i>Leninismus</i></p> <p>- <i>Totalitarismus</i></p> <p>- <i>Stalinismus</i></p> <p>- <i>Propaganda</i></p> <p>- <i>Planwirtschaft</i></p> <p>- <i>Kollektivierung</i></p> <p>- <i>Isolationismus</i></p> <p>- <i>Interventionismus</i></p> <p>- <i>Amerikanischer Imperialismus</i></p>

## EMIL-FISCHER-GYMNASIUM EUSKIRCHEN

Schulinternes Curriculum Geschichte

basierend auf KLP Sek I - G8 –

<p>Die Zerstörung der Weimarer Republik</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Neustart mit Hindernissen: Novemberrevolution und Versailler Vertrag</li> <li>- Republik ohne Republikaner? Die politische Landschaft der Weimarer Republik</li> <li>- Die Weltwirtschaftskrise 1929</li> <li>- 1933: Machtergreifung, Machtübergabe, Machtübernahme?</li> </ul>	<p><b><u>Sachkompetenz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chronologische, räumliche und thematische Einordnung historischer Ereignisse, Personen und Strukturen</li> <li>- Benennung von Schlüsselereignissen und Personen historischer Epochen</li> <li>- Beschreiben von Zusammenhängen zwischen Vergangenheit und Gegenwart unter den Aspekten von Gemeinsamkeiten und Differenzen</li> </ul> <p><b><u>Methodenkompetenz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Unterscheiden von Begründung und Behauptung, Ursache und Wirkung sowie Wirklichkeit und Vorstellung</li> <li>- Informationsentnahme und Erkenntnisgewinnung aus Bildquellen</li> <li>- Unterscheiden von Materialien und Einschätzung ihres unterschiedlichen Aussagegewerts</li> </ul> <p><b><u>Urteilskompetenz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analysieren und Beurteilen von Sachverhalten unter Berücksichtigung von Interessenbezogenheit und ideologischen Implikationen</li> <li>- Berücksichtigung der Bedingtheit der eigenen Lebenswelt in Urteilen</li> <li>- Entwicklung von Konsequenzen aus Wissen und Einsichten über die Vergangenheit</li> <li>- Formulieren und überprüfen begründeter Werturteile</li> </ul> <p><b><u>Handlungskompetenz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alltagshandeln in historischer Perspektive thematisieren</li> </ul>	<p>Meinungsmanipulation untersuchen: Die Dolchstoßlegende dekonstruieren</p> <p>Wahlplakate der Weimarer Republik untersuchen und auswerten</p> <p>Grafiken auswerten: Reichstagswahlen 1929 – 1933</p> <p>Diskussion um Straßennamen in Euskirchen: „Hindenburgstraße“</p> <p>Projekt: Das EFG im Nationalsozialismus (Stadtarchiv)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Novemberrevolution</i></li> <li>- <i>Versailler Vertrag</i></li> <li>- <i>Dolchstoßlegende</i></li> <li>- <i>Putsch</i></li> <li>- <i>Inflation</i></li> <li>- <i>Weltwirtschaftskrise</i></li> <li>- <i>Faschismus</i></li> <li>- <i>Präsidialkabinette</i></li> <li>- <i>Ermächtigungsgesetz</i></li> <li>- <i>Gleichschaltung</i></li> <li>- <i>Hitlerjugend</i></li> <li>- <i>Bund Deutscher Mädel</i></li> </ul>
<p>Das nationalsozialistische Herrschaftssystem</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- „Führer, Volk und Vaterland“: Die Ideologie der Nationalsozialisten</li> <li>- Jugend im Nationalsozialismus</li> <li>- Anpassung, Begeisterung und Widerstand</li> </ul>			

# EMIL-FISCHER-GYMNASIUM EUSKIRCHEN

Schulinternes Curriculum Geschichte

basierend auf KLP Sek I - G8 –

Ausgrenzung, Verfolgung und Vernichtung  Der Zweite Weltkrieg	- Judenverfolgung im Nationalsozialismus  - Der Zweite Weltkrieg: Ein „totaler Krieg“?	<b><u>Sachkompetenz:</u></b> - Chronologische, räumliche und thematische Einordnung historischer Ereignisse, Personen und Strukturen - Beschreiben von Zusammenhängen zwischen Vergangenheit und Gegenwart unter den Aspekten von Gemeinsamkeiten und Differenzen - Entwicklung von Deutungen auf der Basis von Quellen mit dem Ziel des Perspektivenwechsels  <b><u>Methodenkompetenz:</u></b> - Unterscheiden von Materialien und Einschätzung ihres unterschiedlichen Aussagegewerts - Unterscheiden von Begründung und Behauptung, Ursache und Wirkung sowie Wirklichkeit und Vorstellung - Beschaffen selbstständig Informationen aus schulischen und außerschulischen Medien  <b><u>Urteilskompetenz:</u></b> - Entwicklung von Konsequenzen aus Wissen und Einsichten über die Vergangenheit - Formulieren und überprüfen begründeter Werturteile  <b><u>Handlungskompetenz:</u></b> - Konkrete Anwendung erlernter Methoden und Formulierung von Deutungen - Vorbereitung von Informationen für die Präsentation in der Öffentlichkeit	Begehung von Stolpersteinen in Euskirchen  Einsatz des Films „Nacht und Nebel“  Krieg zur Unterhaltung? Diskussion um die Darstellung des Zweiten Weltkriegs in digitalen Medien	<ul style="list-style-type: none"><li>- Konzentrationslager</li><li>- Nürnberger Gesetze</li><li>- Novemberpogrome</li><li>- Rassenlehre</li><li>- Euthanasie</li><li>- Holocaust</li><li>- Achsenmächte</li><li>- Alliierte</li><li>- Vernichtungskrieg</li></ul>
---	--	--	---	--

# EMIL-FISCHER-GYMNASIUM EUSKIRCHEN

Schulinternes Curriculum Geschichte

basierend auf KLP Sek I - G8 –

Die Welt nach 1945	- Der Ost-West-Konflikt: Ein kalter Krieg?  - Die Vereinten Nationen: Eine Chance für den Frieden?	<p><b>Sachkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chronologische, räumliche und thematische Einordnung historischer Ereignisse, Personen und Strukturen</li> <li>- Beschreiben von Zusammenhängen zwischen Vergangenheit und Gegenwart unter den Aspekten von Gemeinsamkeiten und Differenzen</li> <li>- Benennung von Schlüsselereignissen und Personen historischer Epochen</li> <li>- Beschreiben wesentlicher Umbrüche, Entwicklungen und Kontinuitäten im Zusammenhang</li> <li>- Entwicklung von Deutungen auf der Basis von Quellen mit dem Ziel des Perspektivenwechsels</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Unterscheiden von Materialien und Einschätzung ihres unterschiedlichen Aussagegewerts</li> <li>- Beschaffen selbstständig Informationen aus schulischen und außerschulischen Medien</li> <li>- Problemorientierte und adressatengerechte Darstellung historischer Sachverhalte</li> <li>- Formulieren von Fragestellungen</li> <li>- Identifizieren von relevanten Informationen in Texten zur Klärung von Fragestellungen</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entwicklung von Konsequenzen aus Wissen und Einsichten über die Vergangenheit</li> <li>- Formulieren und überprüfen begründeter Werturteile</li> </ul>	Die Entnazifizierung Josef Frankes erarbeiten	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Blockbildung</i></li> <li>- <i>NATO</i></li> <li>- <i>Warschauer Pakt</i></li> <li>- <i>Potsdamer Abkommen</i></li> <li>- <i>Truman-Doktrin</i></li> <li>- <i>Vereinte Nationen</i></li> <li>- <i>Kalter Krieg</i></li> <li>- <i>Sicherheitsrat</i></li> <li>- <i>„Gleichgewicht des Schreckens“</i></li> <li>- <i>Besatzungszonen</i></li> <li>- <i>Entnazifizierung</i></li> <li>- <i>Nürnberger Prozesse</i></li> <li>- <i>Marschall-Plan</i></li> <li>- <i>Grundgesetz</i></li> <li>- <i>Soziale Marktwirtschaft</i></li> <li>- <i>Planwirtschaft</i></li> <li>- <i>Westintegration</i></li> <li>- <i>Ostpolitik</i></li> <li>- <i>Mauerbau</i></li> <li>- <i>Wiedervereinigung</i></li> <li>- <i>Buchdruck</i></li> <li>- <i>Digitale Revolutionen</i></li> </ul>
Deutschland nach 1945	- BRD und DDR: Gründung zweier deutscher Staaten?  - Vergangenheitsbewältigung: Nürnberger Prozesse und Entnazifizierung		Zeitzeugenbefragungen zur deutschen Teilung durchführen	
Deutsche Teilung und Wiedervereinigung	- Lebensrealitäten in Ost- und Westdeutschland  - Das Ende des Kalten Krieges und die Wiedervereinigung			
Digitale Revolutionen	- Vom Buchdruck zum Internet			

# EMIL-FISCHER-GYMNASIUM EUSKIRCHEN

Schulinternes Curriculum Geschichte

basierend auf KLP Sek I - G8 –

## Handlungskompetenz:

- Konkrete Anwendung erlernter Methoden und Formulierung von Deutungen
- Vorbereitung von Informationen für die Präsentation in der Öffentlichkeit
- Alltagshandeln in historischer Perspektive thematisieren